



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
TABASCO

Secretaría de Educación de Tabasco  
Subsecretaría de Educación Básica  
Coordinación de Educación Básica

Dirección de Educación Secundaria  
Departamento de Telesecundaria

**Avance 2008 del Modelo Fortalecido de  
Telesecundaria en el Estado de Tabasco  
Matriz de Planeación**

Tabasco

Presentación del Programa 2008  
**Prof. Rosa Beatriz Luque Greene**  
Secretaria de Educación en el Estado de Tabasco

Validación de la Propuesta  
**Prof. Santana Magaña Izquierdo**  
Subsecretario de Educación

**Prof. Graciela Díaz Uribe**  
Coordinadora de Educación Básica

**Prof. Moisés Alberto Arceo Pérez**  
Director de Educación Secundaria

Revisión del Documento  
**Prof. José Ángel Magaña Pérez**  
Jefe del Departamento de Telesecundaria

Responsables de la elaboración  
**Prof. Edilia Pérez Pérez**  
**Prof. Patricia María Zapata Santiago**  
**Prof. Esther Flores Ávila**

*Integrantes de la Mesa Técnica de Telesecundaria*

Abril de 2008



**TABASCO**  
*Trabajar para transformar*

# **CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTADO DE TABASCO**

## **1. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE TELESECUNDARIA**

La Telesecundaria es una modalidad del sistema educativo nacional que coadyuva a prestar educación secundaria, surgió en México a mitad de la década de los 60's para responder a la necesidad de proporcionar Educación Secundaria a jóvenes de comunidades rurales, en donde no es posible establecer escuelas Secundarias Generales o Técnicas y con el propósito de utilizar la televisión en apoyo de la educación.

Esta modalidad quedó inscrita en el Sistema Educativo Nacional el 2 de Enero de 1968. El 31 de Agosto de 1973, mediante el acuerdo 11 000 de la Secretaría de Educación Pública; se otorgo plena validez oficial en toda la Republica Mexicana a la Educación Secundaria por televisión, así como a los estudios realizados a través de esta modalidad y a los certificados que los avalen. A su vez se instaló en el Estado de Tabasco el 16 de octubre de 1974.

En el estado de Tabasco la telesecundaria atiende a los alumnos de los 17 municipios, es la modalidad con mayor demanda en las zonas rurales y semiurbanas. Este servicio Educativo opera con la atención de un maestro para un grupo de alumnos, es decir un docente por grado; el docente coordina todo el proceso de enseñanza.

La telesecundaria nacional en estos momentos se encuentra en la implementación de un nuevo modelo pedagógico, el desarrollo no ha sido ajeno al avance de las tecnologías de la información y de la comunicación y a las enormes posibilidades que dichas tecnologías han abierto para la educación. Esta renovación propone que el alumno encuentre múltiples oportunidades y maneras para expresar lo que sabe y acercarse a lo que sabe; situaciones en las que pueda desplegar sus ideas y conocer las de los demás.

Para la implementación de esta propuesta se introdujeron nuevos materiales y actividades de aprendizaje que fomentan la consulta de varias fuentes, la discusión, la comparación de textos, la integración de diferentes formas de representación, y el uso de herramientas digitales para la exploración y la verificación.

En la nueva propuesta la actividad se organiza a través de secuencias de aprendizaje que duran entre una y dos semanas; cada secuencia abarca un cierto número de sesiones, dependiendo de la asignatura. Cada secuencia se articula en torno a la realización de un proyecto, la resolución de una o varias situaciones problemáticas o el análisis de un estudio de caso.

La incorporación de este modelo renovado se esta realizando de manera paulatina por ciclo escolar por lo que en este momento se esta trabajando con los primeros y segundos grados y como todo proyecto que inicia a tenido sus contra tiempos en su operación.

Dentro del contexto del Sistema Educativo Nacional en México, la Educación Básica comprende tres niveles; Educación Preescolar, Educación Primaria y Educación Secundaria, que adquiere un carácter de obligatoriedad, en el entendido de que la educación es un derecho y un deber de todo ser humano tal como lo establece el Art. 3° Constitucional y la Ley General de Educación en sus disposiciones generales.

Desde 1993 la educación secundaria fue declarada componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Mediante ella la sociedad mexicana brinda a los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de la vida; enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, y desempeñarse de manera activa y responsable como miembro de su comunidad y ciudadanos de México y del mundo.

La decisión de definir la secundaria como último tramo del ciclo obligatorio, fue un paso fundamental para darle sentido claro al papel de este nivel educativo; tal medida por si sola, no puede resolver los problemas relativos a la definición del tipo de necesidades sociales que el nivel puede atender, ni hacerla más pertinente para los jóvenes. Como último tramo de la educación básica obligatoria la educación secundaria, debe articularse con los niveles de preescolar y primaria para configurar un solo ciclo formativo con propósitos comunes, prácticas pedagógicas congruentes, así como formas de organización y de relación interna que contribuyan al desarrollo de los estudiantes y a su formación como ciudadanos democráticos.

En 2006 para avanzar en la articulación de la educación básica se ha establecido un perfil de egreso que define el tipo de ciudadano que se espera formar en su paso por la educación obligatoria; asimismo, constituye un referente obligado de la enseñanza y del aprendizaje en las aulas, una guía de los maestros para trabajar con los contenidos de las diversa asignaturas y una base para valorar la eficacia del proceso educativo.

Telesecundaria es un servicio educativo que forma parte de la educación básica, pública y escolarizada que atiende el nivel de secundaria conjuntamente con Secundarias Técnicas y Generales y al igual que éstos se rige con el calendario oficial vigente y el Plan y Programa de Estudios de Educación Secundaria.

Así pues, por las necesidades y las características que demanda el servicio, los docentes adscritos a esta modalidad se ven en la necesidad de adecuar la planeación y las actividades de aprendizaje de todas las asignaturas por cada uno de los grados que atiende. En este sentido, los docentes de Telesecundaria se responsabilizan de la instrumentación del modelo renovado para la telesecundaria.

Por ello, es necesario concebir la transformación de la práctica docente como un proceso paulatino, que permite a los docentes reconocer y recuperar logros alcanzados y aprender de los errores cometidos.

Es de suma importancia mencionar las condiciones en que empezaron a operar las Telesecundarias. En un inicio se trabajaba en locales prestados casas ejidales, escuelas primarias, etc. Que se habilitaron con recursos didácticos que consistían en temarios mimeografiados que enviaba la Unidad de Telesecundaria en el ámbito nacional. En el año 1989 se construyeron las primeras aulas y en 1984 se entregaron los primeros televisores, para 1988 se instalaban las primeras antenas parabólicas en algunos municipios del Estado.

Actualmente el servicio opera con 440 escuelas distribuidas en 38 zonas escolares dentro de los 17 municipios que integran el Estado de Tabasco.

Para el ejercicio en la realización del diagnóstico, se analizarán los indicadores del ciclo escolar 2006-2007.

## 2. ESTADÍSTICA

Las escuelas Telesecundarias en el Estado de Tabasco están organizadas desde el Departamento de Telesecundaria con apoyo de la Secretaría de Educación, con una platilla de:

NOMBRE DEL PERSONAL	TOTAL
Jefes de Sector	7
Supervisores	38
Maestros frente a grupo	20,000
Asesores Técnico Pedagógicos	16
<b>Auxiliares de Apoyo a la Educación (Administrativos e Intendencia)</b>	<b>168</b>

Directores efectivos	Directores comisionados sin grupo	Directores comisionados con grupo	TOTAL
70	97	273	440 DIRECTORES

Alumnos Primer Grado	Alumnos Segundo Grado	Alumnos Tercer Grado	TOTAL
15, 561	15,426	13,650	44,637 ALUMNOS

Los **44,637** alumnos regulares de la modalidad se encuentran en **440** escuelas, ubicadas en igual número de comunidades mismas que están distribuidas en los 17 municipios que componen el Estado de Tabasco. (Datos obtenidos del ciclo escolar 2007-2008).

En este sentido, las fuentes de información se tornan imprescindibles para obtener los datos más fehacientes en la entidad, por lo que acudimos a la Dirección de Control Escolar e Incorporación, a la Coordinación del Sistema de Información Estadística de la Secretaría de Educación de Tabasco, al Centro de Informática y Comunicaciones Educativas de Tabasco (CITETAB) y a los centros escolares de la modalidad. De igual manera, la revisión de los datos que resultan de la aplicación del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I), hace aportes al sustento teórico obtenido de la triangulación de los datos, mismos que se irán detallando.

Es muy conveniente precisar que los datos que dan soporte a este diagnóstico corresponden al ciclo escolar 2005–2006 durante el cual la plantilla estuvo conformada por 1993 maestros frente a grupo que atendieron a un total de 44,936 alumnos regulares distribuidos en 435 escuelas telesecundarias de todo el Estado y por grado escolar: 15,918 de primer grado, 14,782 de segundo grado y 14,236 en tercero.

### **3. INDICADORES**

Tomando en consideración estos elementos, describiremos en primer lugar, el factor de Aprendizaje para el cual se atienden los indicadores de aprobación y reprobación general y por materia. Al respecto, los datos proporcionados por la Dirección de Control Escolar nos muestran que el 97.04% de la población total de alumnos de telesecundaria son aprobados con una calificación promedio de 7.8

Para el caso de los resultados por grado, tenemos que en primer año aprueban el nivel el 83.47% de los alumnos, con un promedio de calificación de 7.8. Las asignaturas que reflejan la mayor aprobación en este grado son: educación física, educación tecnológica, expresión y apreciación artística y formación cívica y ética con más del 80% de aprobación. Las asignaturas básicas se aprueban en menor proporción.

En segundo grado, la aprobación general es del 77.7% con promedio de 7.8 de calificación; siendo que las asignaturas menos aprobadas son Química, Física, Matemáticas, Lengua Extranjera, Historia de México, Biología, Geografía General y Español con promedios de 70%

En tercer grado, la calificación promedio obtenida por los alumnos es de 7.9 proporcional al porcentaje de aprobación de 79.7% donde las asignaturas de desarrollo y formación cívica y ética, obtienen los primeros lugares de aprobación.

Por lo anterior, se refleja una marcada incidencia de los mínimos porcentajes de aprobación en las asignaturas básicas en los tres grados. En este sentido deja en entredicho los criterios que se utilizan para evaluar y el tratamiento que se le da a cada asignatura en relación a las estrategias didácticas aplicadas.

Por otra parte, hay evidencias que muestran una desproporción de resultados; es decir, mientras los datos de la Dirección de Control Escolar nos anuncian que las calificaciones por grado son superiores a 7, la prueba estandarizada del EXANI-I

aplicada durante el ciclo escolar 2004-2005, sitúa a los alumnos en porcentajes de aprovechamiento escolar muy por debajo de los estándares requeridos en el nivel, evidenciando las pocas habilidades desarrolladas por ellos. En gran medida esto se manifiesta por el deficiente desempeño académico por parte de los alumnos en las asignaturas básicas.

Acercas del análisis del aspecto de la enseñanza se encuentran la deserción, (5.77%), la retención (94.23%) y la eficiencia terminal (82.43%), los cuales a nivel estatal están muy cerca de cubrir los parámetros ideales para este nivel, según los estándares que establece la Coordinación del Sistema de Información Estadística de la Secretaría de Educación en el Estado de Tabasco; sin embargo el hecho que se mantenga la matrícula logrando que en su mayoría todos los alumnos culminen sus estudios de nivel secundaria, no garantiza que se esté cubriendo con el perfil de egreso establecido en el Plan y Programas de Estudios.

#### **4.- PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN TELESECUNDARIA.**

Problemática en la enseñanza.

- Desconocimiento de los enfoques y prioridades de las asignaturas del programa de estudio.
- El docente no utiliza las diversas formas de evaluación para asignar calificaciones.
- El profesor ve a la planeación como una limitante y no como un recurso de apoyo para su práctica cotidiana.
- Los alumnos manifiestan indiferencia e indisciplina en las horas de enseñanza.
- Existe carencia de materiales didácticos de apoyo para fortalecer el trabajo académico a desarrollar por los docentes.
- Bajo aprovechamiento escolar de los alumnos egresados de primaria en relación a los resultados de otras modalidades.
- Maestros de grupo a tendiendo actividades de dirección y descuidando la enseñanza.
- Dificultad de los docentes para atender todas las asignaturas.
- Desconocimiento de la nueva propuesta metodológica del modelo renovado para telesecundaria.
- Poca capacitación y acompañamiento a la implementación del modelo renovado.
- Poca dominio de los docentes de Telesecundaria sobre la lengua extranjera.
- Las capacitaciones bajo la estrategia de cascada debilitan el propósito original de los talleres y cursos (diversas etapas de realización).
- Las ofertas de capacitación de la instancia formadora no llena las necesidades y expectativas de los docentes.
- Los directores y supervisores tienen dificultad para apoyar con asesorías académicas a los docentes.
- Los docentes participan en capacitaciones solo si son en horas de enseñanza.
- Las reuniones de consejo técnico escolar con muchas inconsistencias en análisis de contenidos.

- Resistencia de los docentes al uso y manejo de las tecnologías de comunicación específicamente del entorno enciclomedia.

#### Problemáticas en Recursos materiales.

- Falta de mantenimiento preventivo a la red EDUSAT sobre todo a las escuelas más retiradas de la capital del estado.
- Poco uso de la biblioteca escolar y de aula por falta de tiempo.
- Falta de instalación de los equipos de enciclopedias en la mayoría de las escuelas telesecundarias.
- Falta de equipamiento y de sustancias químicas para los laboratorios escolares.
- Distribución tardía de los libros de textos para los alumnos y de los maestros.
- Entrega de materiales y equipo sin estudio de factibilidad que priorice a las escuelas con mayor necesidad.
- Uso incorrecto de los materiales existentes en la escuela.

#### Problemática en recursos humanos.

- No existe la figura del asesor técnico pedagógico dentro de la estructura organizacional.
- Movilidad permanente del personal docente comisionado a asesorías técnico pedagógico impidiendo la consolidación del equipo técnico estatal.
- Ausencia de programa de formación y actualización específica de los asesores técnicos pedagógicos.
- Descuido de la función pedagógica, privilegiando las funciones administrativas.
- Se requiere la dictaminación de 7 plazas de supervisores, 109 plazas de directores efectivos y 15 plazas para asesores técnicos pedagógicos.

#### Problemática en la gestión.

- Falta de comunicación y corresponsabilidad entre docentes y directivos.
- Falta de trabajo colegiado e integración de academias.
- Mala relación entre la escuela y las familias de los alumnos, por que no promueve el apoyo de los padres a los hijos.
- Falta de una estrategia de planeación que disminuya el burocratismo institucional.
- Aplicación de programas interinstitucionales que alejan al docente y al alumno de la tarea fundamental de la escuela.
- Deficientes mecanismos de comunicación provocando retrasos en la entrega de documentos.
- Dificultad de comunicación con la instancia nacional.
- No hay respeto a las disposiciones de la carpeta básica.
- No hay respaldo institucional en la aplicación de las normas, existen negociaciones sindicales.

Problemática en los indicadores.

- La aprobación en el caso de los 3 grados, es más elevada en las asignaturas de desarrollo.
- El índice de reprobación promedio en el estado es de 2.96 %, siendo que las materias que más se reprobaban son las de contenidos básicos, como es el caso de matemáticas y español.
- Respecto al índice de deserción estatal es de 5.77 % el cual coincide con los municipios del estado que presentan mayor rezago y en la población masculina.

## **5.-RAZONES POR LAS QUE SE DAN LOS INDICADORES**

### **DESERCIÓN.**

- Problemas económicos.
- Problemas de desintegración familiar.
- Distancia de la escuela a su domicilio.
- Falta de transporte de la escuela al domicilio de los alumnos.
- Falta de interés de los alumnos.
- Falta de comunicación de padres e hijos, para establecer compromisos y responsabilidades.
- Alumnos que contraen matrimonio.

### **RETENCIÓN.**

- Los docentes:
  - ✓ Planean de acuerdo a un diseño orientado para sus alumnos (documentan su planeación).
  - ✓ Dominan los contenidos de lo que imparte.
  - ✓ Utilizan estrategias innovadoras y motivadoras.
  - ✓ Tienen un manejo efectivo del grupo.
- La escuela proporciona a los alumnos:
  - ✓ Buenas condiciones físicas
  - ✓ Organización de sus actividades.
  - ✓ Participación entusiasta de todos los miembros.
  - ✓ Los materiales didácticos son usados de manera eficiente
  - ✓ Buenas relaciones entre el personal.
  - ✓ Análisis, desarrollo y autoevaluación de las actividades pedagógicas.

## 6.- ENSEÑANZA:

El enfoque con el cual se diseñaron los nuevos materiales para telesecundaria considera estrategias que permiten a los alumnos apropiarse de los conocimientos propuestos en la curricula y a los maestros les brinda elementos para generar procesos de aprendizaje. Enseguida se mencionan algunas características de dichos materiales.

<b>Materiales/ Recursos</b>	<b>Comentarios</b>
<b>Libro para el alumno</b>	Funciona como hilo conductor del aprendizaje con la diferencia que propone recursos múltiples, impresos, audiovisuales e informáticos. Integra, en dos volúmenes por asignatura, la información básica y las actividades.
<b>Libro para el maestro</b>	Este libro reproduce, en formato reducido, las secuencias del libro para el alumno, con orientaciones didácticas concretas ligadas a la secuencia, además de ofrecer recursos y formas alternativas de abordar los contenidos. Incorpora la familiarización del docente con el modelo pedagógico renovado, la propuesta de uso de la tecnología, la presentación general del curso y sus propósitos, junto con la descripción general de las secuencias. Proporciona criterios de uso para los materiales impresos y tecnológicos y propuestas de evaluación.
<b>Materiales informáticos</b>	Son materiales para el despliegue en el aula de representaciones dinámicas, interactivas y ejecutables de situaciones, fenómenos y conceptos, que permiten retroalimentar el tratamiento de temas concretos, la realización de actividades y generar dinámicas diversas para las intervenciones de los alumnos. La forma como se articula cada uno de estos recursos en la secuencia de aprendizaje se aborda en la propuesta concreta de cada asignatura.
<b>Materiales audiovisuales</b>	La utilización de las Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), en el modelo renovado considera la actualización y el replanteamiento del uso de la televisión. Los nuevos materiales audiovisuales consideran diversos elementos como audiotextos, videos para un uso flexible y diverso, de corta duración, así como material para ser transmitido vía satélite. La inserción de estos recursos depende del diseño didáctico de cada asignatura y secuencia.

## 7.- INFRAESTRUCTURA.

La infraestructura física en la Entidad es insuficiente se tienen deficiencia en varios rubros de manera general planteamos la necesidad detectada.

En cuanto a aulas para impartir clases regulares tenemos un déficit 138 aulas, Laboratorios Escolares que se requieren construir 268 y 40 que requieren restauración

completa, se requiere la construcción de 164 patios cívicos, 52 decodificadores inservibles, 93 antenas parabólicas descompuestas y 62 LNB sin vida útil.

## 8. GESTIÓN

En la revisión que realizamos para obtener un diagnóstico en el ámbito de la gestión en la escuela, observamos que las redes de comunicación establecidas entre el servicio educativo de Telesecundaria en el Estado y las Instancias Federales y Estatales con las cuales se relaciona, operan bajo sus propias políticas y responsabilidades, cumpliendo con los requerimientos de información y determinando las opciones más apropiadas para su procesamiento; sin embargo, se detecta un desfase en los tiempos de entrega de dichos requerimientos provocado sobre todo, por problemas de burocracia institucional.

De igual forma, el flujo de la información descendente desde la jefatura del departamento de Telesecundaria hasta la plantilla docente, y a la inversa, muestra deficiencias por diversas razones:

- a) La necesidad de esperar a que se realicen las reuniones ordinarias por orden de jerarquía, esto dificulta el establecimiento de redes de diálogo permanente para la operatividad, tratamiento y/o seguimiento de la información. Por lo tanto, la información entre los centros escolares, la supervisión y los sectores no es entregada oportunamente.
- b) La selección de la información que las autoridades educativas (jefe de sector, supervisor, directores) tienen que hacer cuando ésta no se recibe a tiempo provoca ajustes en las actividades, programas y proyectos emitidos por las diversas instancias educativas, además de las distorsiones que sufre la información dadas estas mismas causas.
- c) Interrupción en la comunicación hacia el interior del Servicio Estatal de Telesecundaria, lo que conlleva a la fragmentación en la toma de decisiones e incumplimiento de los requerimientos que la modalidad exige para alcanzar sus fines.

Con base al análisis efectuado al subsistema de Telesecundaria, mismo que presenta diversas problemáticas de infraestructura, enseñanza, aprendizaje, equipamiento y de gestión, que reflejan un bajo aprovechamiento escolar acentuado más aún al ingreso al bachillerato, de ahí que de las 440 escuelas que conforman el subsistema en Tabasco, sobresalen centros escolares con mayores necesidades de intervención. Este nuevo diagnóstico nos obliga a orientar la atención hacia escuelas que constantemente, en la mayoría de los indicadores, muestran características con menores condiciones de funcionamiento, considerando para ello promedios mínimos de aprobación, de escuelas con tres grupos, con directores comisionados frente a grupo, en zonas marginadas.

Se obtiene entonces, para el desarrollo del Programa del modelo fortalecido de Telesecundarias 2008 un listado de 157 escuelas, 196 aulas, 219 grupos con proyección de población para el próximo ciclo escolar 2008-2009 de 5,026 alumnos, la selección de escuela se realizó en base a los lineamientos emitidos por la dirección general de materiales educativos.

### Matriz de Planeación

ACCIÓN	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	MOMENTO DE REALIZACIÓN	META
<b>Planeación</b>	Presentación del programa de avance 2008 del Modelo Fortalecido de Telesecundaria a las autoridades estatales.	Dar a conocer la propuesta de implementación del Modelo Fortalecido con habilidades digitales.	Febrero de 2008	<b>Agenda de trabajo. Lista de participantes</b>
	Selección de las escuelas beneficiadas con las aulas del Modelo de Habilidades Digitales para el año 2008 de acuerdo a los lineamientos nacionales.	Analizar los lineamientos para la selección de aulas que se implementaran con habilidades digitales.	Marzo de 2008	<b>Agenda de trabajo. Documento con criterios de selección-</b>
	Recepción del listado de escuelas propuestas para la primera etapa de avance 2008.	Integrar el listado de escuelas beneficiadas con el programa de habilidades digitales.	Abril de 2008	<b>Listado de escuelas propuestas-</b>
	Visita de verificación situacional de las escuelas propuestas.	Corroborar las condiciones de las escuelas para el desarrollo del programa de habilidades digitales.	Abril de 2008	<b>Orden de comisión. Informe de visita-</b>
	Integración de los documentos de sustento al avance 2008 (contextualización, matriz de planeación y base de datos)	Construir un diagnóstico que permita reconocer las necesidades tecnológicas de las escuelas telesecundarias de la entidad.	Abril de 2008	<b>Base de datos Excel que contenga los Avance 2008.</b>
	Envío de documentación a la Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos.	Informar a la instancia nacional el listado de escuelas participantes en la primera etapa de implementación del Modelo Fortalecido con habilidades digitales.	Abril de 2008	<b>Archivo electrónico con base de datos. Oficio de envío.</b>

	Diseño de capacitaciones para maestros de grupo.	Contar con un proyecto formativo que atienda la necesidad de actualización y capacitación respecto al desarrollo de habilidades digitales.	Mayo de 2008	<b>Documento del proyecto formativo</b>
	Visitas de acompañamiento a las escuelas equipadas con equipos informáticos.	Elaborar un programa de acompañamiento técnico-pedagógico a las escuelas beneficiadas con el modelo de habilidades digitales.	Mayo-Junio de 2008	<b>Instrumento de acompañamiento técnico-pedagógico a las escuelas</b>
	Diseño de una propuesta de evaluación al Modelo Fortalecido 2008.	Construir instrumentos de seguimiento y evaluación que valoren los logros y obstáculos encontrados durante la operación del Modelo de habilidades digitales.	Junio de 2008	<b>Instrumento de evaluación.</b>
<b>Infraestructura</b>	Construcción de 49 laboratorios y el equipamiento de 214 escuelas telesecundarias propuestas.	Contar con laboratorios que fortalezca Modelo en telesecundaria.	Mayo de 2008	<b>Lista escuelas que requieran laboratorio.</b>
	Construcción de 46 canchas deportivas.	Contar con espacios que fortalezca el modelo en telesecundaria a través del desarrollo de actividades deportivas.	Mayo de 2008	<b>Lista de escuelas que requieran canchas deportivas</b>

	Construcción de 110 bibliotecas escolares	Contar con espacios adecuados para fortalecer los contenidos de las asignaturas del plan de estudio.	Mayo de 2008	<b>Lista de escuelas que requieran biblioteca escolar</b>
	Construcción de 158 salones de usos múltiples	Contar con salas de usos múltiples para el desarrollo de las actividades académicas empleando la tecnología como recursos didáctico.	Mayo de 2008	<b>Lista de escuelas que requieren salas de usos múltiples.</b>
	Construcción de 20 plazas cívicas	Contar con un espacio para realizar eventos cívico-culturales.	Mayo de 2008	<b>Lista de escuelas que requieren construir plazas cívicas.</b>
	Rehabilitación de 49 servicios sanitarios	Habilitar los servicios sanitarios del plantel escolar	Mayo de 2008	<b>Lista de escuelas que requieren la rehabilitación de servicios sanitarios.</b>
	Construcción de 156 aulas de medio	Contar con aulas de medios que coadyuven en el fortalecimiento del modelo.	Mayo de 2008	<b>Lista de escuelas que requieren la construcción de aulas de medios.</b>
<b>Equipamiento</b>	Dotar de 3536 laptop ligeras en esta modalidad para 134 escuelas propuestas en el avance del Modelo Fortalecido. Dotar de 1179 PC'S para tres alumnos que corresponden a una matrícula de 3535 alumnos de 135 escuelas propuestas en el Avance del Modelo Fortalecido	Equipar a las escuelas telesecundarias con elementos tecnológicos que integren diseños instruccionales para responder a los propósitos y enfoques de los programas de estudio.	Mayo-Junio	<b>Listado de escuelas dotadas con laptop y PC'S</b>

	Instalar 131 aulas con el equipo enciclomedia.	Equipar las aulas con equipo enciclomedia para que puedan ser usados en el fortalecimiento del modelo de telesecundaria.	Mayo- Junio	Listado de aulas instaladas con enciclopedias
	Dar mantenimiento a los 140 equipos enciclomedia ya instalados.	Tener en óptimas condiciones los equipos enciclomedia para el fortalecimiento del modelo fortalecido.	Mayo-Junio	Listado de escuelas que requieren mantenimiento al equipo de enciclomedia-
	Dar mantenimiento a equipo de Edusat.	Crear condiciones para el fortalecimiento a las escuelas telesecundarias.	Mayo -Junio	Listado de escuelas que requieren mantenimiento de la red Edusat.
<b>Materiales didácticos</b>	7071 libros de texto para todos los alumnos de primer grado. Incluyendo los apuntes bimodales.  271 libros para el maestro de primer grado	Contar con el material impreso requeridos para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Julio de 2008	Acuse de recibido de las escuelas
	271 paquetes de libros para la biblioteca del aula: el Diosero, Circo poético, Gilgamech, Las batallas del desierto.	Contar con el material bibliográfico complementario para el correcto desenvolvimiento de las sesiones propuestas por el Modelo Renovado.	Julio de 2008	Acuse de recibido de las escuelas.
	271 paquetes de la videoteca didáctica para primer grado.	Contar con el material videográfico requerido para la aplicación de la propuesta metodológica que sugiere el Modelo Renovado.	Agosto de 2008	Acuse de recibido

	271 paquetes de material didáctico que incluya: juego de geometría de madera para docentes, plumones para pintaron, paquetes de CD's y DVD.	Fortalecer las acciones de enseñanza que se promueven en el aula, en relación con las asignaturas del plan de estudio	Agosto de 2008	<b>Acuse de recibido.</b>
<b>Capacitación</b>	Diseñar y generar procesos de formación que responda al desarrollo de Habilidades digitales propuesto para el fortalecimiento del Modelo.	Capacitar a los docentes de primer grado en el uso de la tecnología para el desarrollo de habilidades digitales.	Agosto de 2008	<b>Guía del Curso. Lista de asistencia. Constancias de participación.</b>
	Dar seguimiento al trayecto formativo de los docentes de primer grado	Garantizar que el 100% de maestros de primer grado participen en el trayecto formativo propuesto por el nacional.	De Agosto de 2008 a Junio de 2009	<b>Lista de asistencia.</b>
<b>Estrategias didácticas de formación.</b>	Recopilación de libros en versión electrónica	Complementar la información que presentan los materiales impresos, para fortalecer los contenidos programáticos en las asignaturas del plan de estudio	Mayo	<b>Fortalecer las diversas formas de colaboración en el salón de clases, entre los alumnos y el recurso tecnológico.</b>
	Promover el manejo de juegos interactivos matemáticos: el sudoku, crucigramas matemáticos, cuadros mágicos, en las escuelas donde se opere el modelo de habilidades.	Desarrollar habilidades para la resolución de problemas	Junio-Julio	<b>Compilación de juegos interactivos, centrados en la exploración de problemas, la argumentación y la comunicación.</b>

	Promover en las escuelas en donde se opera la modalidad de habilidades, situaciones didácticas que incluyan el uso del material videográfico diseñado por el ILCE y distribuido por la SEP	Fortalecer el uso de la mediateca didáctica en el aula, para desarrollar las competencias del docente en el diseño de situaciones didácticas significativas.	Junio-Julio	<b>Planeación de las situaciones didácticas empleadas por los maestros.</b>
	Impulsar el desarrollo del proyecto escolar de lectura para hacer accesible la biblioteca escolar y de aula empleando diversos programas informáticos	Eficientar los servicios que ofrece la biblioteca escolar y de aula con la finalidad de promover en docentes y alumnos las prácticas de lectura y escritura socialmente relevantes.	Junio- Julio	<b>Diseño de un proyecto escolar de lectura que fortalezca las prácticas sociales del lenguaje propuestas en el programa de estudio de Español</b>
	Fomentar el empleo del programa electrónico de carácter educativo: Geometry Cabri II Plus, como apoyo al desarrollo de las actividades de la asignatura de Matemáticas.	Utilizar los recursos tecnológicos acorde con las concepciones de aprendizaje y enseñanza que se promueven en el enfoque de la asignatura de Matemáticas.	Junio-Julio	<b>Plan de acción diseñado por el docente para el empleo del programa educativo: Geometry Cabri II Plus.</b>
<b>Acompañamiento</b>	Elaborar un instrumento de acompañamiento	Recuperar de manera sistemática el proceso de implementación del Modelo de Habilidades Digitales.	Agosto de 2008	<b>Instrumento de acompañamiento</b>
	Realizar rutas de visitas de acompañamiento	Organizar y optimizar el recurso económico y humano.	Agosto de 2008	<b>28 rutas de visitas de acompañamiento</b>
	Observación del	Acompañar la	Durante el ciclo	<b>Instrumentos de</b>

	proceso de enseñanza y aprendizaje en la implementación del modelo de habilidades digitales en el aula.	implementación del modelo para brindar asesoría que coadyuve al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	escolar	<b>acompañamiento requisitados.</b>
	Procesamiento de la información obtenida durante las visitas	Sistematizar la información obtenida a través de las visitas de acompañamiento.	Durante el ciclo escolar	<b>Base de datos</b>
	Realización de un informe que contenga los hallazgos y dificultades experimentadas durante la implementación del modelo de habilidades digitales.	Documentar los procesos de implementación del Modelo de habilidades digitales en la entidad	Junio de 2009	<b>Informe</b>
<b>Seguimiento</b>	Verificar la instalación de 271 aulas con equipos para el desarrollo de habilidades digitales.	Comprobar la correcta instalación y operación de los recursos tecnológicos de las 271 aulas equipadas.	Julio de 2008	<b>Listado de verificación de escuelas.</b>
	Verificar el funcionamiento de los recursos materiales de apoyos electrónicos e informáticos en las 271 aulas equipadas.	Corroborar el funcionamiento adecuado de los equipos instalados	Julio de 2008	<b>Registro de verificación del funcionamiento de los equipos instalados.</b>
	Enlace con la Coordinación de Libros de Texto para verificar la entrega oportuna y suficiente de materiales impresos.	Gestionar la entrega oportuna de los materiales impresos de primer grado.	Agosto de 2008	<b>Acuse de recibido de material impreso entregado a las escuelas.</b>
	Enlace con la Dirección de Superación Académica para verificar la entrega oportuna y suficiente de los paquetes videográficos de la mediateca	Gestionar la entrega oportuna de los paquetes de la mediateca didáctica para primer grado.	Agosto de 2008	<b>Acuse de recibido de paquetes videográficos entregados.</b>

	didáctica.			
	Gestionar ante la Dirección de Recursos Materiales la dotación de material didáctico diverso para apoyar el proceso de enseñanza.	Tramitar la dotación de diversos recursos didácticos para facilitar el proceso pedagógico en primer grado.	Agosto de 2008	<b>Listado de material didáctico recibido</b>
	Dar seguimiento oportuno a las acciones propuestas en la capacitación y acompañamiento a la implementación del modelo de habilidades digitales.	Valorar el desarrollo de los procesos de capacitación y acompañamiento para fortalecer la operatividad del modelo de habilidades digitales.	De Agosto de 2008 a Junio de 2009	<b>Ordenes de comisión de visitas de seguimiento. Informe del seguimiento.</b>
<b>Evaluación</b>	Diseñar el proceso de evaluación de la operación del modelo de habilidades digitales, que contemple tres etapas: inicio, desarrollo y cierre del ciclo escolar	Evaluar el impacto de la implementación del modelo de habilidades digitales en el aula	De Octubre de 2008 a Junio de 2009.	<b>Instrumento de evaluación al modelo de habilidades digitales.</b>
	Aplicación de la estrategia de evaluación al modelo de habilidades digitales	Conocer los obstáculos y avances presentados durante el proceso de implementación del modelo de habilidades digitales.	De Octubre de 2008 a Junio de 2009	<b>Instrumentos requisitados</b>
	<b>Elaboración del informe de evaluación</b>	<b>Justificar la necesidad de operar el modelo de habilidades digitales para el fortalecimiento del aprendizaje y la enseñanza en telesecundaria.</b>	<b>Octubre de 2008 a Junio de 2009</b>	<b>Informe final de evaluación</b>