



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
TABASCO

**Secretaría de Educación de Tabasco
Subsecretaría de Educación Básica
Coordinación de Educación Básica**

**Dirección de Educación Secundaria
Departamento de Telesecundaria**

**Programa Estatal de Fortalecimiento de Telesecundaria 2008
por el Estado de Tabasco.**

Presentación del Programa 2008
Profra. Rosa Beatriz Luque Greene
Secretaria de Educación

Validación de la Propuesta
Prof. Santana Magaña Izquierdo
Subsecretario de Educación

Profra. Graciela Díaz Uribe
Coordinadora de Educación Básica

Prof. Moisés Alberto Arceo Pérez
Director de Educación Secundaria

Revisión del Documento
Prof. José Ángel Magaña Pérez
Jefa del Departamento de Telesecundaria

Responsables de la elaboración
Profra. Edilia Pérez Pérez
Prof. Mario Ramírez Rodríguez
Integrantes de la Mesa Técnica de Telesecundaria

Octubre de 2008



TABASCO
Trabajar para transformar

No.	Contenido	Pág.
2.	Índice	2
3.	Presentación	3
4.	Contextualización	5
5.	Necesidades de atención	13
6.	Propósito general de la atención	14
7.	Objetivos Específico 1 Componentes Resultados	15
8.	Objetivo Específico 2 Componentes Resultados	16
9.	Objetivo Específico 3 Componentes Resultados	17
10.	Objetivo Específico 4 Componentes Resultados	19
11.	Beneficiados directos e indirectos	20
12.	Matriz de presupuesto y calendarización	22
13.	Indicadores de evaluación	29
14.	Factores externos condicionantes y requisitos indispensables para la realización del programa	30

2. Presentación.

El mejoramiento de la calidad de la Educación Básica es una demanda social y por ello, un compromiso y prioridad del Gobierno Federal. Es el Estado Mexicano, en sus distintos niveles de gobierno, quien debe garantizar las oportunidades de educación bajo los principios de justicia, equidad, pluralidad y multiculturalidad que se orienten al logro de la calidad a todos los estudiantes de Educación Básica.

Uno de los objetivos rectores del Plan Nacional de Desarrollo 2001- 2006 establece: “Mejorar los niveles de educación y bienestar de los mexicanos, a través de proporcionar la infraestructura necesaria para lograr que todos los mexicanos eleven el nivel mínimo de educación y bienestar”; asimismo, como parte de las estrategias planteadas, señala que la política educativa debe lograr que los mexicanos adquieran los conocimientos, competencias y destrezas necesarias para su pleno desarrollo. Para articular el propósito anterior es necesario recurrir a las diversas instancias estatales que en un trabajo colegiado asegurarán el proyecto establecido.

El presente documento muestra la planeación, presupuestación y calendarización que se tiene programadas en el Plan Estatal de Fortalecimiento de Telesecundaria 2008 (PEFT 2008). Dentro de este plan se contemplan dos rubros de atención: Escuelas en situación crítica y Gestión del servicio. Los cuales se integran en diversos apartados tales como: contextualización, necesidades y propósitos generales de atención, objetivos específicos; resultados y actividades, grupos de beneficiarios directos e indirectos, matriz de presupuesto y calendarización, indicadores de evaluación y por último los factores externos condicionantes y requisitos indispensables para la realización del programa.

El PEFT 2008, responde a las indicaciones de las políticas nacionales que refieren: el uso de mecanismos eficaces de fomento, la investigación y la innovación educativa, El uso del Sistema Nacional de Indicadores Educativos sustentará la planeación y facilitará que autoridades, directivos y docentes utilicen dichos indicadores para la formulación de proyectos que mejoren la calidad de la educación, la consolidación y la generalización de la cultura de la planeación y de la evaluación participativas, y finalmente fortalecer a las instancias estatales, profesionalizando los equipos técnicos a modo de contribuir en la mejora de la calidad de los servicios educativos que se prestan.

En el marco de las políticas estatales a través del Programa Educativo de Tabasco (PROET 2002-2006) se plantean como objetivos estratégicos la atención a la demanda social, la igualdad de oportunidades de educación, el mejoramiento integral de la infraestructura y el aseguramiento de la calidad educativa, mismo que son retomados como elementos que sustenten las acciones que se plantean en el PEFT 2008.

Las acciones presentadas tienen como finalidad fortalecer el servicio educativo de la escuela telesecundaria. La focalización de los centros de atención se llevó a cabo bajo la metodología basada en el Enfoque del Marco Lógico (EML) para atender los rubros antes citados. En el primero de ellos, la atención a escuelas en situación crítica, la focalización se realizó siguiendo la propuesta metodológica del análisis de indicadores como: la ubicación en zonas marginadas, calificaciones obtenidas por grados, escuelas con directores comisionados con grupo, escuelas que tienen 3 grupos y que son ubicados como centros de organización incompleta. En el caso del rubro dos, la Gestión del Servicio atiende a parámetros como la problemática relacionadas con el mejoramiento de la organización y funcionamiento del servicio educativo tales como la comunicación interna, información y mantenimiento de equipos básicos.

Finalmente es necesaria la mención de la labor continua, esforzada y decidida de todos los participantes en la confección del PEFT 2008. Esta propuesta es fruto del trabajo colegiado de la mesa de asesoría técnico – pedagógica de Telesecundaria, así como del apoyo de las autoridades de la modalidad y nivel.

3. Contextualización.

Telesecundaria es una modalidad del servicio educativo del nivel Secundaria que atiende prioritariamente a adolescentes que habitan en zonas marginadas de nuestra entidad desde hace más de 30 años. Durante el 2008, la operación de los servicios continuará favoreciéndose con el Plan Estatal de Fortalecimiento de las Telesecundarias (PEFT), el cual se concibe como una estrategia de planeación y programación de acciones que ofrezcan certidumbre y dirección al quehacer institucional; mediante el establecimiento de objetivos y metas anuales que la entidad ha de cumplir en un lapso de tres años: del 2008 hasta el 2010.

Esta estrategia de planeación, demarcada por la metodología del enfoque del marco lógico, requiere de la sistematización de información a partir del análisis de datos que proporcionen referentes para contextualizar la situación de la Telesecundaria en Tabasco y determinar los factores causales del rezago educativo que están reflejando las evaluaciones estandarizadas y que dan por hecho, el bajo aprovechamiento escolar.

En este sentido, las fuentes de información se tornan imprescindibles para obtener los datos más fehacientes en la entidad, por lo que acudimos a la Dirección de Control Escolar e Incorporación, a la Coordinación del Sistema de Información Estadística de la Secretaría de Educación de Tabasco, al Centro de Informática y Comunicaciones Educativas de Tabasco (CITETAB) y a los centros escolares de la modalidad. De igual manera, la revisión de los datos que resultan de la aplicación del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I), hace aportes al sustento teórico obtenido de la triangulación de los datos, mismos que se irán detallando.

Es muy conveniente precisar que los datos que se trabajan para el diagnóstico del PEFT 2008 corresponden al ciclo escolar 2005–2006 durante el cual la plantilla estuvo conformada por 1993 maestros frente a grupo que atendieron a un total de 44,936 alumnos regulares distribuidos en 435 escuelas telesecundarias de todo el Estado y por grado escolar: 15,918 de primer grado, 14,782 de segundo grado y 14,236 en tercero.

De las demás figuras operativas, se describen 7 jefaturas de sector, 38 supervisores, 42 directores efectivos, 66 directores comisionados sin grupo, 327 directores comisionados con grupo, 15 asesores técnicos pedagógicos y 183 auxiliares de apoyo a la educación (administrativos y de intendencia).

Tomando en consideración estos elementos, describiremos en primer lugar, el factor de Aprendizaje para el cual se atienden los indicadores de aprobación y reprobación general y por materia. Al respecto, los datos proporcionados por la Dirección de Control Escolar nos muestran que el 97.04% de la población total de alumnos de telesecundaria son aprobados con una calificación promedio de 7.8

Para el caso de los resultados por grado, tenemos que en primer año aprueban el nivel el 83.47% de los alumnos, con un promedio de calificación de 7.8. Las asignaturas que reflejan la mayor aprobación en este grado son: educación física, educación tecnológica, expresión y apreciación artística y formación cívica y ética con más del 80% de aprobación. Las asignaturas básicas se aprueban en menor proporción.

En segundo grado, la aprobación general es del 77.7% con promedio de 7.8 de calificación; siendo que las asignaturas menos aprobadas son Química, Física, Matemáticas, Lengua Extranjera, Historia de México, Biología, Geografía General y Español con promedios de 70%

En tercer grado, la calificación promedio obtenida por los alumnos es de 7.9 proporcional al porcentaje de aprobación de 79.7% donde las asignaturas de desarrollo y formación cívica y ética, obtienen los primeros lugares de aprobación.

Por lo anterior, se refleja una marcada incidencia de los mínimos porcentajes de aprobación en las asignaturas básicas en los tres grados. En este sentido deja en entredicho los criterios que se utilizan para evaluar y el tratamiento que se le da a cada asignatura en relación a las estrategias didácticas aplicadas.

Por otra parte, hay evidencias que muestran una desproporción de resultados; es decir, mientras los datos de la Dirección de Control Escolar nos anuncian que las calificaciones por grado son superiores a 7, la prueba estandarizada del EXANI-I aplicada durante el ciclo escolar 2004-2005, sitúa a los alumnos en porcentajes de aprovechamiento escolar muy por debajo de los estándares requeridos en el nivel, evidenciando las pocas habilidades desarrolladas por ellos. En gran medida esto se manifiesta por el deficiente desempeño académico por parte de los alumnos en las asignaturas básicas.

Acerca del análisis del aspecto de la enseñanza se encuentran la deserción, (5.77%), la retención (94.23%) y la eficiencia terminal (82.43%), los cuales a nivel estatal están muy cerca de cubrir los parámetros ideales para este nivel, según los estándares que establece la Coordinación del Sistema de Información Estadística de la Secretaría de Educación en el Estado de Tabasco; sin embargo el hecho que se mantenga la matrícula logrando que en su mayoría todos los alumnos culminen sus estudios de nivel secundaria, no garantiza que se esté cubriendo con el perfil de egreso establecido en el Plan y Programas de Estudios.

De acuerdo con el análisis nacional de los resultados obtenidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) en el ciclo escolar 2004-2005, bajo la dirección del Dr. Martínez Rizo en donde se coloca a Telesecundaria muy por debajo del nivel de otros servicios educativos específicamente en lectura con un puntaje de 524 cuando las Secundarias Técnicas obtuvieron 564, Secundarias Generales 565, las Secundarias Privadas 649 y la puntuación nacional que se registró fue de 564; en el caso de matemáticas, Telesecundaria obtuvo un puntaje de 440 cuando las técnicas y generales obtuvieron 445, las privadas 504 y la puntuación media nacional

que se registro fue de 456 y de igual modo en el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I, que se aplicó a los egresados de secundaria aspirantes a cursar el siguiente nivel educativo en el Estado de Tabasco en el ciclo escolar 2004-2005, en el cual se miden las habilidades y conocimientos con las que deben contar los estudiantes, se obtuvo una media de 31.8%, cuestión que coloca a la Telesecundaria en los niveles mas bajos con respecto a los resultados obtenidos por las secundarias generales con un 39.7% y las técnicas con un 39.4%, infiriendo con base en estas referencias que la modalidad de Telesecundaria no esta cubriendo el perfil de egreso que se persigue, puesto que esta modalidad fue la que se situó en los lugares más bajos en casi todas las secciones del examen.

Lo anterior nos permite entender que los alumnos no saben cómo hacer frente a instrumentos externos que evalúen sus capacidades, ya que a lo largo de los tres años escolares, sus maestros se han limitado a la aplicación de instrumentos tradicionales, mismos que no dan una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden hacer con sus conocimientos; solamente propician ejercicios de memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento, lo que conlleva a una ineficiente aplicación de los mismos y explica la incongruencia existente entre los resultados de las evaluaciones de aprendizaje que los docentes realizan y de las evaluaciones externas: EXANI-I e INNE, mencionadas anteriormente.

Se exponen a continuación algunas propuestas que los supervisores nos hacen llegar en relación con el trabajo de los materiales impresos y televisivos. Respecto a las guías de aprendizaje se conciben como un material indispensable para el trabajo de los alumnos, pero se han observado errores en la impresión y en la clave de respuestas de las evaluaciones, lo que confunde a los alumnos porque la mayoría de ellos las toma en cuenta para resolver problemas. Sería oportuno considerar la supresión de éstas. De igual manera, para la asignatura de Geografía se recomienda el uso de dibujos cartográficos más atractivos con colores y formas y más actualizados. Por su parte, los conceptos básicos contienen información confiable y sustentan los planes y programas de estudio vigentes, pese a que en nuestra región estos sufren deterioros por la acción de plagas. En cuanto a su contenido, se sugiere también la actualización de información en las asignaturas de Historia, Geografía, Biología y Español. En cuanto a los contenidos de la materia de inglés, éstos son bastante complejos para el nivel que manejan los alumnos al ingresar a Telesecundaria y que se entienden, por la carencia de tratamiento en el nivel inmediato anterior (primaria). Por otra parte, no existe en la guía de aprendizaje una referencia para abordar las páginas apropiadas en los conceptos básicos lo cual provoca pérdida de tiempo y falta de interés del alumno para acudir inmediatamente a la lectura.

Respecto a la guía didáctica, se considera un recurso que precisa al profesor el sentido en que debe abordar su acción docente para no perder el objetivo de cada sesión. Es una desventaja que el 60% de los profesores carezcan de este material

(según los resultados obtenidos de la aplicación instrumentos diagnósticos de supervisión).

De los programas televisivos que hasta antes de la generalización de la Reforma secundaria eran la materia prima de nuestra modalidad, siguen reportándose con carencias en la señal, en la falta de energía eléctrica o en la descomposición del equipo electrónico, lo cual dificulta su trabajo para el logro de los aprendizajes. En el contenido de los programas, hemos observado que se conservan imágenes difíciles de apreciar con claridad; se propone al respecto una actualización que contribuya a hacer más atractiva la sesión para los alumnos.

Mención aparte requiere la gran debilidad que existe en el Estado respecto a la formación y capacitación del personal docente en los aspectos pedagógico y disciplinar, lo que contribuye a que sea desfavorecido el dominio de contenidos y el desarrollo de habilidades y actitudes (competencias) que contribuyan al logro del perfil de egreso del estudiante de Educación Básica.

Resulta oportuno exponer que el catálogo estatal de cursos de capacitación que oferta la Dirección de Superación Académica no siempre incluye temas pertinentes para el establecimiento de trayectos formativos específicos en telesecundaria y en algunos casos, cuando es posible atender alguna propuesta de capacitación, se dificulta para algunos maestros que laboran en lugares alejados de las cabeceras municipales. En otros casos, los Centros de Maestros como espacios donde se desarrollan cursos de formación, no cuentan con la infraestructura adecuada para realizar talleres de telesecundaria, ni con la capacidad operativa (especialistas que atiendan las necesidades de la modalidad), tal es el caso de la difusión de las características y fundamentos del Modelo Renovado de Telesecundaria, por ello es necesario considerar una estrategia para su implementación y conocimiento al personal docente y directivo.

Para describir la situación del aspecto de recursos materiales, tomamos como fuente los resultados del instrumento de visita diagnóstica que realizan los supervisores en sus escuelas. Este nos arroja resultados que muestran el estado actual del equipo electrónico y de mobiliario existente en las escuelas. Tal es el caso del mal funcionamiento en el 20% del equipo electrónico, debido a fallas técnicas de los aparatos y al escaso abastecimiento de energía eléctrica en algunas escuelas. Las solicitudes canalizadas hasta la fecha para la dotación de televisores sobrepasan los 200 equipos.

Por otra parte, se determina que existe una dotación insuficiente de mobiliario debido al escaso recurso destinado para este rubro. De las demandas podemos sumar la falta de 12,000 mobiliarios para el total de alumnos de las escuelas telesecundarias en la entidad. La carencia de un programa de mantenimiento para el mobiliario en algunas escuelas recae en dos aspectos fundamentales: el *administrativo* y el *comunitario*. El primero deviene de la multiplicidad de tareas que efectúa el director del centro escolar, sobre todo cuando es comisionado con grupo. Esto le amerita romper tiempos en cualquiera de sus funciones para la gestión de

acciones que satisfagan las necesidades de su centro escolar. Agudiza la problemática, el hecho de que no reciben ninguna capacitación para el desempeño de la función directiva. El aspecto comunitario y de participación social, alude a las relaciones que establece la escuela con el entorno social e institucional, que en algunos casos no favorece la participación activa de los padres de familia para resolver las carencias del centro escolar al que acuden sus hijos.

El siguiente aspecto analizado se refiere a la situación de la infraestructura con la que cuentan los centros escolares del Estado de Tabasco, encontrándose que las condiciones son poco propicias para la creación de ambientes de aprendizaje adecuados. Se evidencia, en las fuentes de información se recomienda citar las fuentes, una insuficiencia en programas que apoyen al mantenimiento o creación de áreas de infraestructura y dificultades para cubrir los múltiples requisitos necesarios para acceder a éstos.

De lo anterior se pueden deducir razones por las cuales no se cumple con la totalidad de los contenidos programáticos, específicamente de las asignaturas relacionadas a las prácticas en laboratorio como es el caso de Física y Química. Se maneja la teoría pero no vinculada con la práctica; esto puede obstaculizar la adquisición plena de habilidades y destrezas. De igual forma sucede con las asignaturas de Educación Física y Artística, lo que imposibilita la estimulación psicomotriz en los estudiantes; sin embargo, a pesar de ello son las asignaturas con mayor porcentaje de aprobación.

En la revisión que realizamos para obtener un diagnóstico en el ámbito de la gestión en la escuela, observamos que las redes de comunicación establecidas entre el servicio educativo de Telesecundaria en el Estado y las Instancias Federales y Estatales con las cuales se relaciona, operan bajo sus propias políticas y responsabilidades, cumpliendo con los requerimientos de información y determinando las opciones más apropiadas para su procesamiento; sin embargo, se detecta un desfase en los tiempos de entrega de dichos requerimientos provocado sobre todo, por problemas de burocracia institucional.

De igual forma, el flujo de la información descendente desde la jefatura del departamento de Telesecundaria hasta la plantilla docente, y a la inversa, muestra deficiencias por diversas razones:

- a) La necesidad de esperar a que se realicen las reuniones ordinarias por orden de jerarquía, esto dificulta el establecimiento de redes de diálogo permanente para la operatividad, tratamiento y/o seguimiento de la información. Por lo tanto, la información entre los centros escolares, la supervisión y los sectores no es entregada oportunamente.
- b) La selección de la información que las autoridades educativas (jefe de sector, supervisor, directores) tienen que hacer cuando ésta no se recibe a tiempo provoca ajustes en las actividades, programas y proyectos emitidos por las diversas instancias educativas, además de las distorsiones que sufre la información dadas estas mismas causas.

- c) Interrupción en la comunicación hacia el interior del Servicio Estatal de Telesecundaria, lo que conlleva a la fragmentación en la toma de decisiones e incumplimiento de los requerimientos que la modalidad exige para alcanzar sus fines.

Con base al análisis efectuado al subsistema de Telesecundaria, mismo que presenta diversas problemáticas de infraestructura, enseñanza, aprendizaje, equipamiento y de gestoría, que reflejan un bajo aprovechamiento escolar acentuado más aún al ingreso al bachillerato, de ahí que de las 420 escuelas que conforman el subsistema en Tabasco, sobresalen centros escolares con mayores necesidades de intervención. Tal como se realizó en el PEFT 2006, el nuevo diagnóstico nos obliga a orientar la atención hacia escuelas que constantemente, en la mayoría de los indicadores, muestran características con menores condiciones de funcionamiento, considerando para ello promedios mínimos de aprobación, de escuelas con tres grupos, con directores comisionados frente a grupo, en zonas marginadas.

Se obtiene entonces, para el desarrollo del Programa Estatal de Fortalecimiento de Telesecundarias 2008–2010 un listado de 39 escuelas y una serie de acciones programadas para atender las necesidades urgentes de cada centro escolar que han sido detectadas a partir del análisis de indicadores que describen incidentemente la *Incapacidad de la escuela para atender a las características, necesidades, expectativas e intereses de los alumnos a fin de mejorar el aprovechamiento académico de la telesecundaria en el estado de Tabasco.*

Dicho de paso, las 39 escuelas consideradas para la operación del PEFT 2008 son resultado de los diagnósticos que se elaboraron para la construcción de los precedentes planes estatales. Requerimos trabajar en el seguimiento de estos centros escolares para la mejora de los procesos académicos que garanticen la nivelación del desempeño escolar de los alumnos, así como el dominio disciplinar por parte de los docentes a partir de la implementación de estrategias en estas escuelas.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE TABASCO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA

ESCUELAS FOCALIZADAS EN SITUACIÓN CRÍTICA
PEFT 2008

No.	Sc	Zn	Nombre de la escuela	Clave	Localidad	Municipio
1	1	2	Alberto Correa Zapata	27ETV0004Y	Ría. Lázaro Cárdenas 2a. Secc	Centro
2			Manuel Sánchez Mármol	27ETV0006W	Ría. Plátano y Cacao 1a. Secc	Centro
3			Ricardo Aguilar Gutiérrez	27ETV0043Z	Ría Anacleto Canabal	Centro
4			Sor Juana Inés de la Cruz	27ETV0030W	Ría. González 1a Secc	Centro
5			Miguel de Cervantes Saavedra	27ETV0031V	Ría. Gonzalez 2a. Secc	Centro
6		3	Mi Patria	27ETV0007V	Ría. Sandíal	Centro
7			Carlos Pellicar Cámara	27ETV0022N	Ej. Samarkanda	Centro
8			Tomás Garrido Canabal	27ETV0077Q	Ej. El cedro	Centro
9			Santiago Aguilar L.	27ETV0113E	Pob. Tecoluta	Centro
10		33	Niños Héroes	27ETV0034S	Ría. Huasteca 1a Secc	Centro
11			Graciela Pintado de Madrazo	27ETV0039N	Ría. Río Viejo	Centro
12			Vicente Suárez	27ETV0049U	Ría. Alvarado y Jimbal	Centro
13			Coronel Gregorio Méndez	27ETV0133S	Ría. Boquerón 1a. Secc	Centro
14			Ignacio Manuel Altamirano	27ETV0134R	Ría. La Lima	Centro
15	3	8	José María Pino Suárez	27ETV0197C	Ej. Agua Blanca	Tacotalpa
16			Miguel Hidalgo Y Costilla	27ETV0365I	Ej. Pado del Mono	Tacotalpa
17			Francisco Lanz Casals	27ETV0187W	Ej. Guayal	Tacotalpa
18		18	Jesús Antonio Sibilla	27ETV0304V	Ría. El Bitzal 6a. Secc	Macuspana
19			Carlos Pellicer Cámara	27ETV0074T	Ría. El Bitzal 1a. Secc	Macuspana
20		21	Gral. Ignacio Zaragoza	27ETV0078P	Ej. Raya de Zaragoza	Tacotalpa
21		26	Vicente Guerrero	27ETV0309Q	Ría. El triunfo 2a. Secc	Macuspana
22		37	José María Pino Suárez	27ETV0305U	Ría. Corralillo	Macuspana
23			El Pipila	27ETV0204W	Ría. Chivalito	Macuspana
24	5	15	Margarita Maza de Juárez	27ETV0338L	Ej. Santa Cruz	Tenosique

25		22	Carlos A. Madrazo Becerra	27ETV0368F	Ej. Francisco Villa	Balancán
26		27	Justo Sierra	27ETV0273S	Ej. Ignacio Allende	Tenosique
27	6	16	Amadeo de la Fuente	27ETV0131U	Ría. Los Naranjos 1a. Secc	Huimanguillo
28			José J. Fernández de Lizardi	27ETV0199A	Ría. Macayo y Naranjo 2a. Secc	Huimanguillo
29			Lic. Benito Juárez García	27ETV0260O	Ej. Gral. Francisco Villa C-31	Huimanguillo
30			Leona Vicario	27ETV0355B	Poblado C-40	Huimanguillo
31			Carlos Pellicer Cámara	27ETV0391G	Ría. Guiral y Gonzalez 1a. Secc	Huimanguillo
32			23	Bolivia Maldonado de Rivas	27ETV0231T	Ej. Chimalapa 2a. Secc
33		José Gorostiza		27ETV0351F	Ej. Gustavo Díaz Ordaz	Huimanguillo
34		Rafael Martínez de Escobar		27ETV0296C	Ej. Chicoacán	Huimanguillo
35		7	11	Agustín Yañez	27ETV0408Q	Ría. Playa Chiquita
36	Manuel Pérez Merino			27ETV0332R	Ría. La Petrona	Jonuta
37	17		Adán Magaña García	27ETV0257A	Ría. Escoba	Centla
38	35		Carlos A. Madrazo Becerra	27ETV0302X	Ría. Santa Rita	Jonuta
39			Catalino Salas Hernández	27ETV0376O	Ría. Esquipulas	Jonuta

4. Necesidades de Atención.

Con la información integrada por todos los participantes en la construcción de los PEFT anteriores (Jefes de Sector, Supervisores, Asesores Técnicos Pedagógicos, Maestros frente a grupo) y aunado a los indicadores (EXANI-I, Estadística, Aprobación, Deserción, Retención, Enseñanza, Recursos Materiales, etc.), se detecta, con respecto al rubro de Enseñanza, una deficiente definición de instrumentos pedagógicos y procesos de evaluación del aprendizaje en la tarea docente cuya consecuencia puede explicar la incongruencia entre los resultados de las evaluaciones de aprendizaje realizadas por los docentes y los resultados de las evaluaciones realizadas por el EXANI-I e INEE a los alumnos en el ciclo escolar 2004-2005.

Esos mismos datos registrados en los indicadores mencionados dan soporte a la continuidad de trabajar con las 39 escuelas que obtuvieron bajos puntajes y dan cuenta de la situación crítica en que se encuentran, de ahí la importancia de seguir atendiéndolas dadas sus características. Lo anterior reitera la escasa aplicación de técnicas, estrategias didácticas y planeación por parte del docente en cada una de las asignaturas que se imparten, sin embargo su existencia no asegura el dominio disciplinar, así como el desarrollo de habilidades y actitudes que favorezcan el aprendizaje en los alumnos.

Por otra parte, la problemática en referencia con la formación y actualización de los recursos humanos insiste en la carencia de capacitación del equipo técnico pedagógico, en relación a las necesidades que sus funciones determinan. Esto ha generado un desfase entre necesidades originadas por el acompañamiento y diagnóstico de los centros focalizados y sus competencias, por lo que se hace evidente un proceso que tienda a elevar éstas. Sólo en la medida que se proponga la especialización mediante cursos de capacitación, se podrán cubrir cabalmente las diversas actividades para fortalecer a las escuelas Telesecundarias.

Los cursos ofertados por la Dirección de Superación Académica siguen sin responder a las necesidades de Telesecundaria. Esta debilidad hace necesaria la búsqueda de espacios alternativos en entidades de Educación Superior y Centros de Investigación Educativa.

En el ámbito de la gestión existen deficientes mecanismos de comunicación descendente y/o ascendente que se establece entre los mandos de responsabilidad (Servicio de Telesecundaria hasta los docentes frente a grupo) que obstaculizan la operatividad y/o seguimiento de la información dentro de la modalidad.

Las problemáticas descritas anteriormente manifiestan la importancia que tienen para esta modalidad escolar, el fortalecimiento de cada uno de los rubros analizados. Es necesario implementar a la brevedad las acciones indicadas en las estrategias, que logren mejorar las competencias de los alumnos que egresan de la educación secundaria y así no sólo cumplir con el perfil de egreso establecido, sino también hacer que sea competitivo y lograr su ingreso al bachillerato.

6. Propósito general de atención.

Se desarrollará un programa de intervención y acompañamiento en las 39 escuelas en situación crítica para que sean atendidas conforme a las necesidades detectadas en los planes estatales precedentes.

Se instrumentará un diagnóstico situacional a 10 Asesores Técnicos Pedagógicos para identificar las necesidades prioritarias mismas que serán atendidas a partir del programa de capacitación para la intervención y acompañamiento académico en las escuelas.

Brindar asesoría técnico pedagógica mediante el acompañamiento en las 39 escuelas focalizadas, tomando como punto de partida las necesidades escolares detectadas en los diagnósticos anteriores.

Evaluar las estrategias didácticas y procesos de intervención escolar que siguen los Asesores Técnicos Pedagógicos para lograr la correspondencia entre la asesoría pedagógica y los resultados en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Se dimensionará la operatividad y/o seguimiento de la información dentro del subsistema de Telesecundaria, mediante la cobertura del Sistema Estatal de Información a los centros escolares en situación crítica.

- Un aspecto importante de la intervención y el acompañamiento en las 39 escuelas focalizadas, es el proceso de evaluación al que serán sometidas las estrategias didácticas y procesos de acompañamiento que utilizarán los Asesores Técnicos Pedagógicos; esto, con el apoyo de un equipo externo, hacia la consecución de mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos.
- Para la intervención en las escuelas focalizadas se requiere de capacitación y actualización del equipo técnico pedagógico, tomando en cuenta las necesidades detectadas en el desempeño de la propia función.
- Para el logro de la operatividad y/o seguimiento dentro de la modalidad, se hacen necesarios mecanismos de comunicación descendente y/o ascendente que se integren mediante el diseño de un Sistema Estatal de Información.

Por lo anterior expuesto se integra el siguiente objetivo global:

Desarrollado durante tres años un programa que incluya formación continua para los Asesores Técnicos Pedagógicos, acompañamiento a directivos y docentes de 39 escuelas telesecundarias en situación crítica y un sistema de comunicación rápido y confiable, los alumnos contarán con las competencias básicas de aprendizaje de acuerdo a los propósitos del nivel.

A continuación se describen los cuatro objetivos específicos con sus respectivos resultados y actividades que se llevarán a cabo en el Programa Estatal de Fortalecimiento de Telesecundaria en el Estado de Tabasco en el año 2008.

7. Objetivo Específico Uno. Componentes y Actividades

RESUMEN DESCRIPTIVO	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	HIPÓTESIS
OBJETIVO GLOBAL			
Desarrollado durante tres años un programa que incluya formación continua para los Asesores Técnicos Pedagógicos, acompañamiento a directivos y docentes de 39 escuelas telesecundarias en situación crítica y un sistema de comunicación rápido y confiable, los alumnos contarán con las competencias básicas de aprendizaje de acuerdo a los propósitos del nivel.	Incremento anual del 1% en el aprovechamiento escolar de los estudiantes de las 39 escuelas focalizadas en situación crítica.	Estadísticas de aprovechamiento Resultados de evaluaciones externas Comparativos de aprovechamiento estatal.	Contar con la información estadística oportuna. Confiability de las fuentes de diagnóstico de las escuelas en situación crítica.
OBJETIVO ESPECÍFICO			
Operado en el 2008 una estrategia de capacitación a 10 Asesores Técnicos Pedagógicos de Telesecundaria con base a sus necesidades de formación habrá de garantizarse el logro de las competencias de aprendizaje de los alumnos.	Capacitados 3 Asesores Técnicos Pedagógicos en el acompañamiento académico se incrementará el 1% el aprovechamiento de los estudiantes de las escuelas en situación crítica durante el 2008.	Proyectos de intervención Propuesta de acompañamiento Diseño de instrumentos diagnósticos	La permanencia de los Asesores Técnicos Pedagógicos.
RESULTADO			
Un programa estratégico de capacitación para los Asesores Técnicos Pedagógicos que fortalezca el logro de las competencias básicas de aprendizaje de los alumnos.	Un programa de formación para ATP's que a su término en el 2008 favorezca el incremento del 1% anual en el aprovechamiento escolar de los alumnos.	Comparativos estadísticos Plan de acción	Acceso de las otras áreas de la Dependencia a toda la información necesaria para el análisis de datos.
ACTIVIDADES			
Establecer contacto con consultorías externas para plantearles los propósitos del programa estratégico de formación de ATP's.		Agenda de trabajo Informe de entrevistas	Disposición de las autoridades de las IES para atender a la solicitud.
Contratación de consultoría externa para capacitar a los ATP's en temas que resulten prioritarios en el diagnóstico para realizar la función técnico pedagógica.		Contrato Cotización	Asesoría puntual del área jurídica de la SE para la firma de los convenios.
Aplicación del instrumento diagnóstico		Instrumentos diagnósticos	Metodología adecuada para la obtención de la información por parte de la consultoría contratada.
Reunión para presentar los resultados del diagnóstico.		Agenda de trabajo Informe de resultados	Disposición del equipo de Asesores Técnicos y de las autoridades educativas para responder a las necesidades de atención.
Presentación del diseño de la estrategia de capacitación para el acompañamiento.		Producto final (diseño) Relatoría Cronograma de actividades	Administración de los tiempos para operar las estrategias de formación.
Capacitación sobre las temáticas para el acompañamiento pedagógico.		Material documental Producto de la reunión	Permanencia de los Asesores Técnicos Pedagógicos

7. Objetivo Específico Dos. Componentes y Actividades

RESUMEN DESCRIPTIVO	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	HIPÓTESIS
OBJETIVO GLOBAL			
Desarrollado durante tres años un programa que incluya formación continua para los Asesores Técnicos Pedagógicos, acompañamiento a directivos y docentes de 39 escuelas telesecundarias en situación crítica y un sistema de comunicación rápido y confiable, los alumnos contarán con las competencias básicas de aprendizaje de acuerdo a los propósitos del nivel.	Incremento anual del 1% en el aprovechamiento escolar de los estudiantes de las escuelas focalizadas en situación crítica.	Estadísticas de aprovechamiento Resultados de evaluaciones externas Comparativos de aprovechamiento estatal.	Contar con la información estadística oportuna. Confiability de las fuentes de diagnóstico de las escuelas en situación crítica.
OBJETIVO ESPECÍFICO			
Implementado en el 2008 una estrategia de acompañamiento pedagógico para directivos y docentes de 39 escuelas telesecundarias de acuerdo a sus necesidades académicas mejorará el aprovechamiento escolar de los alumnos.	191 docentes y 15 directores acompañados durante el año 2008.	Diseño del programa de acompañamiento. Listado del personal considerado. Comparativos de desempeño.	Establecer contacto oportuno con el personal involucrado en el acompañamiento: directivos y docentes de las escuelas.
RESULTADO			
Una estrategia de acompañamiento para docentes y directivos de 39 escuelas telesecundarias focalizadas en situación crítica por bajo aprovechamiento escolar.	39 escuelas focalizadas en situación crítica atendidas de acuerdo a una estrategia de acompañamiento desarrollado en el 2008.	Plan de acompañamiento Reportes de visitas Sugerencias en libros de visitas	Radicación de los recursos en tiempo y forma. Voluntad del personal directivo y docente para el acompañamiento.
ACTIVIDADES			
Selección del personal especializado para realizar evaluación durante el proceso de acompañamiento pedagógico en las escuelas.		Agenda de trabajo Informe de entrevistas	Disposición de las autoridades de las IES para atender a la solicitud.
Contratación de especialistas para evaluar el proceso de acompañamiento pedagógico.		Contrato Cotización	Asesoría puntual del área jurídica de la SE para la firma de los convenios.
Reunión con Jefes de sector, supervisores, directivos y docentes de las escuelas focalizadas para darles a conocer la estrategia de acompañamiento.		Agenda. Oficio de solicitud de sede. Oficio de invitación. Diapositivas de presentación Relatoría de la presentación.	Disposición de los insumos necesarios para realizar la reunión.
Realización de las etapas del acompañamiento pedagógico.		Cronograma Libro de actas Relatorías Oficio de comisión	Apoyo del personal directivo y docente de las escuelas para efectuar el acompañamiento.
Seguimiento en cada etapa del proceso de acompañamiento pedagógico por parte del equipo evaluador.		Instrumentos de evaluación Informes de evaluación	Verificación inmediata a cada fase del acompañamiento por parte de los evaluadores.
Reunión con Jefes de sector, supervisores, directivos y docentes de las escuelas focalizadas para recoger experiencias del acompañamiento pedagógico.		Agenda. Oficio de solicitud de sede. Oficio de invitación. Diapositivas de presentación Relatoría de la presentación.	Confiability en los comentarios por parte de los docentes y directivos.
Reunión con el equipo evaluador para conocer los resultados finales y verificar la efectividad del proceso.		Instrumentos de seguimiento Informe final	Disposición de los Asesores Técnicos Pedagógicos para recibir los resultados de la evaluación.

7. Objetivo Específico Tres. Componentes y Actividades

RESUMEN DESCRIPTIVO	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	HIPÓTESIS
OBJETIVO GLOBAL			
Desarrollado durante tres años un programa que incluya formación continua para los Asesores Técnicos Pedagógicos, acompañamiento a directivos y docentes de 39 escuelas telesecundarias en situación crítica y un sistema de comunicación rápido y confiable, los alumnos contarán con las competencias básicas de aprendizaje de acuerdo a los propósitos del nivel.	Incremento anual del 1% en el aprovechamiento escolar de los estudiantes de las escuelas focalizadas en situación crítica.	Estadísticas de aprovechamiento Resultados de evaluaciones externas Comparativos de aprovechamiento estatal.	Contar con la información estadística oportuna. Confiabilidad de las fuentes de diagnóstico de las escuelas en situación crítica.
OBJETIVO ESPECÍFICO			
Ampliado el sistema estatal de información a las 39 escuelas focalizadas en situación crítica se establecerán redes de comunicación rápida y confiable con el personal académico de la mesa técnica central, jefes de sector y supervisiones escolares.	Cobertura total de información de 39 escuelas telesecundarias y el área central en el año 2008.	Desarrollo de un programa de continuidad para un sistema informático instalado en la modalidad de telesecundaria.	Equipo directivo con la capacidad y competencia para la operatividad del sistema.
RESULTADO			
Un sistema de comunicación que permita el flujo de información rápido y confiable con 39 escuelas telesecundarias focalizadas en situación crítica.	En el 2008 establecer comunicación rápida con 39 escuelas para eficientar los procesos de acompañamiento.	Operatividad eficaz y eficiente de un programa de continuidad para un sistema informático instalado en la modalidad de telesecundaria.	Recursos y condiciones de instalación necesarios para la operatividad del sistema.
ACTIVIDADES			
Convenio de Contratación de Servicio Especializado para ampliar el Sistema de información estatal que comunique a 39 escuelas telesecundarias con sus supervisiones, mediante tecnología WEB en su segunda etapa 2008.		Oficio de ubicación de los Sectores y zonas escolares beneficiadas. Oficio de Solicitud Convenio requisitado Bitácora.	Una Institución de Servicio Especializado en informática responsable que entregue los resultados con validez y confiabilidad. *Contar con los recursos financieros y apoyo institucional en tiempo y forma.
Visita de inspección a las terminales que integran las 39 escuelas beneficiadas en la segunda etapa del Sistema Estatal de comunicación por parte del Servicio especializado con personal de la Dirección de Tecnologías y ATP's de la mesa técnica en el año 2008.		Oficios de comisión. Oficio de solicitud de viáticos, transporte y combustibles. Reporte de las visitas. Tarjeta informativa.	Inspección realizada a los puntos donde se instalaran las terminales.
Instalación de equipamiento de las terminales para la señal de internet que integran a 39 escuelas beneficiadas en la segunda etapa con base en su ubicación, en el año 2008 del Sistema Estatal de Comunicación por parte del servicio especializado y acompañamiento de personal de la Dirección de Tecnologías y ATP's de la mesa central.		13 terminales instaladas. Oficio de la ruta de visitas de instalación. Oficios de comisión. Oficio de solicitud de viáticos. Oficio de solicitud de Transporte. Oficio de solicitud de combustible.	13 Terminales instaladas comunicando a 7 sectores y 22 supervisiones con el area central.
Contratación del Servicio de internet de 128kbps con crecimiento para transmitir un canal de voz para las terminales que enlazan en la primera etapa 2008 a 39 escuelas con la mesa central, sus supervisiones y sectores escolares.		Factura	Contar con el recurso financiero.

Capacitación con duración de 30 hrs en el uso del equipamiento de la terminal para la señal de internet a los puntos donde se instalan las terminales.		Factura de contratación. Oficio de solicitud de sede. Carta descriptiva. Lista de asistencia. Oficios de comisión. Oficio de solicitud de viáticos, transporte y combustible.	Supervisores y Jefes de Sector capacitados en el uso del equipamiento de la terminal para la señal de internet.
Dotación necesaria de equipos de cómputo a los centros escolares beneficiados en la segunda etapa del Sistema Estatal de Información del PEFT 2008.		Formato de requisición de compra Facturas de compra Equipos informáticos	Disposición de parte de las autoridades educativas para efectuar la compra de los equipos según las características específicas que deben poseer.
Instalación del Software del Sistema Estatal de Información en las terminales beneficiadas en la segunda etapa 2008, por parte de especialistas de la Dirección de Tecnologías y ATP's comisionados de la mesa técnica área central.		Software del Sistema Estatal de Información instalado en 16 terminales restantes. Oficio de la ruta de visitas de instalación. Oficios de comisión. Oficio de solicitud de viáticos. Oficio de solicitud de Transporte. Oficio de solicitud de combustible.	Software del Sistema Estatal de Información en 13 Terminales instaladas comunicando a 7 sectores y 22 supervisiones con el area central.
Capacitación con duración de 30hrs. a los directivos de las escuelas que serán beneficiadas en la segunda etapa, sobre la operación del Sistema Estatal de Información.		Oficios de comisión de 1 facilitador y 2 ATP's de la mesa técnica. Oficios de solicitud de viáticos. Carta descriptiva. Lista de asistencia. Oficio de solicitud de material didáctico.	Supervisores y Jefes de Sector involucrados en la operatividad del Sistema Estatal de Información.
Reunión colegiada para presentar a las autoridades responsables del servicio educativo el informe del Sistema Estatal de Información de la segunda etapa 2008.		Agenda. Oficio de solicitud de sede. Oficio de invitación. Informe de la resultados Relatoria de la presentación. Acta de acuerdos Requisición de alimentos y víveres.	Disponibilidad e interés de los directivos responsables del servicio educativo. Contar con los recursos financieros y apoyo institucional en tiempo y forma.

7. Objetivo Específico Cuatro. Componentes y Actividades

RESUMEN DESCRIPTIVO	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	HIPÓTESIS
OBJETIVO GLOBAL			
Desarrollado durante tres años un programa que incluya formación continua para los Asesores Técnicos Pedagógicos, acompañamiento a directivos y docentes de 39 escuelas telesecundarias en situación crítica y un sistema de comunicación rápido y confiable, los alumnos contarán con las competencias básicas de aprendizaje de acuerdo a los propósitos del nivel.	Incremento anual del 1% en el aprovechamiento escolar de los estudiantes de las escuelas focalizadas en situación crítica.	Estadísticas de aprovechamiento Resultados de evaluaciones externas Comparativos de aprovechamiento estatal.	Contar con la información estadística oportuna. Confiabilidad de las fuentes de diagnóstico de las escuelas en situación crítica.
OBJETIVO ESPECÍFICO			
Mejoradas las capacidades de gestión del responsable del servicio e integrantes de mesa técnica de la entidad a través de su capacitación en reuniones académicas regionales se podrá elaborar el PEFT 2009 considerando el 100% de la capacidad operativa.	3 miembros del personal del servicio estatal capacitado durante el año 2008 mediante dos reuniones regionales	Constancias de asistencia Avances de la elaboración del Plan	Disponibilidad del recurso presupuestal.
RESULTADO			
Participación del equipo responsable a dos reuniones académicas regionales durante el año 2008.	Durante el 2008 un redituable plan de fortalecimiento estatal para la beneficiar a 39 centros escolares de telesecundaria, eficientando los recursos.	Plan Estatal de Fortalecimiento 2009	Equipo directivo con la capacidad y competencia para la operatividad del PEFT 2009
ACTIVIDADES			
Asistencia del jefe del departamento, un ATP's y un responsable del área financiera a la primera reunión regional en la ciudad de Mazatlán Sinaloa para la elaboración del PEFT 2009		Constancia de asistencia Oficio de invitación Oficio de comisión Informe de la comisión Avances	Priorización de parte de las autoridades para participar en las reuniones regionales.
Asistencia del jefe del departamento, un ATP's y un responsable del área financiera a la segunda reunión regional en el estado de Guerrero para la elaboración del PEFT 2009.		Constancia de asistencia Oficio de invitación Oficio de comisión Informe de la comisión Avances	Priorización de parte de las autoridades para participar en las reuniones regionales.

7. Beneficiados directos e indirectos.

El Programa de Fortalecimiento de Telesecundaria 2008, plantea el seguimiento organizado y sistemático a 39 escuelas focalizadas que serán atendidas en dos rubros específicos. Sin embargo los beneficios del mismo tienen sujetos claramente identificados que por el tipo de beneficio pueden ser directos e indirectos.

Por beneficiarios directos entendemos aquellos que son atendidos de manera inmediata mediante acciones que responden a las necesidades detectadas en el PEFT. Los beneficiarios indirectos son aquellos que alcanzan de la atención que ha sido generada por la acción implementada.

Sabemos que las condiciones actuales de estas 39 escuelas focalizadas pueden ser susceptibles de cambio durante el PEFT 2008, pues el objetivo global del mismo está orientado a ello. Mediante las acciones de diagnóstico, intervención y seguimiento en las áreas de enseñanza, recursos humanos y gestión se fortalecerán todas que en suma, son resultado del diagnóstico de los PEFT precedentes.

En la siguiente tabla se especifican quiénes son los participantes y su inclusión en las actividades detalladas:

No. de objetivo específico	Definición del objetivo específico	Tipo de bien o ayuda y beneficiado
Uno	Operado en el 2008 una estrategia de capacitación a 10 Asesores Técnicos Pedagógicos de Telesecundaria con base a sus necesidades de formación habrá de garantizarse el logro de las competencias de aprendizaje de los alumnos.	Los beneficiarios directos de esta situación serán los Asesores Técnicos Pedagógicos de Telesecundaria. En forma indirecta se beneficia al personal docente y directivo.
Dos	Implementado en el 2008 una estrategia de acompañamiento pedagógico para directivos y docentes de 39 escuelas telesecundarias de acuerdo a sus necesidades académicas mejorará el aprovechamiento escolar de los alumnos.	El beneficio directo se da a los docentes y directivos de las 39 escuelas, mientras que los beneficiarios indirectos son los alumnos de estos centros.
Tres	Ampliado el sistema estatal de información a las 39 escuelas focalizadas en situación crítica se establecerán redes de	Los beneficiarios directos son los centros escolares, mientras que los beneficiarios indirectos son los directivos,

	comunicación rápida y confiable con el personal académico de la mesa técnica central, jefes de sector y supervisiones escolares.	docentes y personal de la mesa técnica central.
Cuatro	Mejoradas las capacidades de gestión del responsable del servicio e integrantes de mesa técnica de la entidad a través de su capacitación en reuniones académicas regionales se podrá elaborar el PEFT 2009 considerando el 100% de la capacidad operativa.	Los beneficiarios directos son el Jefe del Departamento y los asesores técnicos del área central mediante la capacitación en las reuniones regionales del PEFT 2008.

9. Indicadores de evaluación.

Para el logro de los propósitos de la modalidad en el PEFT 2007, es necesario que se proporcionen indicadores que ofrezcan certidumbre al conjunto de información programada en cada uno de los objetivos específicos detallados para validar el progreso de las actividades con relación a los resultados esperados.

Objetivo específico uno	Operado en el 2008 una estrategia de capacitación a 10 Asesores Técnicos Pedagógicos de Telesecundaria con base a sus necesidades de formación habrá de garantizarse el logro de las competencias de aprendizaje de los alumnos.	
Resultado	Indicador	Fuente de verificación
Un programa estratégico de capacitación para los Asesores Técnicos Pedagógicos que fortalezca el logro de las competencias básicas de aprendizaje de los alumnos.	Un programa de formación para ATP's que a su término en el 2008 favorezca el incremento del 1% anual en el aprovechamiento escolar de los alumnos.	Comparativos estadísticos Plan de acción

Objetivo específico dos	Implementado en el 2008 una estrategia de acompañamiento pedagógico para directivos y docentes de 39 escuelas telesecundarias de acuerdo a sus necesidades académicas mejorará el aprovechamiento escolar de los alumnos.	
Resultado	Indicador	Fuente de verificación
Una estrategia de acompañamiento para docentes y directivos de 39 escuelas telesecundarias focalizadas en situación crítica por bajo aprovechamiento escolar.	39 escuelas focalizadas en situación crítica atendidas de acuerdo a una estrategia de acompañamiento desarrollado en el 2008.	Plan de acompañamiento Reportes de visitas Sugerencias en libros de visitas

Objetivo específico tres	Ampliado el sistema estatal de información a las 39 escuelas focalizadas en situación crítica se establecerán redes de comunicación rápida y confiable con el personal académico de la mesa técnica central, jefes de sector y supervisiones escolares.	
Resultado	Indicador	Fuente de verificación
Un sistema de comunicación que permita el flujo de información rápido y confiable con 39 escuelas telesecundarias focalizadas en situación crítica.	En el 2008 establecer comunicación rápida con 39 escuelas para eficientar los procesos de acompañamiento.	Operatividad eficaz y eficiente de un programa de continuidad para un sistema informático instalado en la modalidad de telesecundaria.

Objetivo específico cuatro	Mejoradas las capacidades de gestión del responsable del servicio e integrantes de mesa técnica de la entidad a través de su capacitación en reuniones académicas regionales se podrá elaborar el PEFT 2009 considerando el 100% de la capacidad operativa.	
Resultado	Indicador	Fuente de verificación
Participación del equipo responsable a dos reuniones académicas regionales durante el año 2008.	Durante el 2008 un redituable plan de fortalecimiento estatal para la beneficiar a 39 centros escolares de telesecundaria, eficientando los recursos.	Plan Estatal de Fortalecimiento 2008

10. Factores externos condicionantes y requisitos indispensables para la realización de la realización del Programa.

La Telesecundaria ha tenido una participación creciente en la ampliación de la cobertura del nivel medio básico, al ser una modalidad escolarizada para los alumnos de comunidades rurales y semiurbanas. El modelo de organización, las formas de operación, las prácticas docentes, los recursos didácticos que se utilizan y la vinculación con la comunidad han sido rasgos que a parte de caracterizarla la han hecho indispensables para atender a la tercera parte de los estudiantes que asisten a su educación secundaria.

Con el Programa para el Fortalecimiento del servicio de la Educación Telesecundaria 2008 se pretenden aminorar las problemáticas de las Escuelas en Situación Crítica y temas relacionados a la Gestión del Servicio, bajo las actividades que se han detallado, esperando beneficiar a todos los involucrados en un periodo que comprenda del año 2008 al 2010.

Debemos considerar la necesidad de implementar acciones pedagógicas y disciplinares que promuevan el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos en los alumnos, para fortalecer sus competencias básicas, permitiendo de esta manera alcanzar los rasgos deseables establecidos en el perfil de egreso del modelo renovado de Telesecundaria.

En el PEFT 2008 están presentes las propuestas de acción para beneficiar a los centros escolares, eficientando las funciones pedagógicas y administrativas personal docente y directivo. No se desestima la importancia de establecer redes de diálogos permanentes y eficaces para obtener de manera oportuna, información rápida y veraz dentro de la modalidad, situación que se pretenden lograr con la ampliación del Sistema Estatal de Información hacia las 39 escuelas.

Los obstáculos que se han presentado a lo largo de la operación de los Planes Estatales anteriores marcan la diferencia y la experiencia para el cumplimiento del PEFT 2008, posibilitando el logro de ver a la escuela Telesecundaria a la vanguardia de la educación Mexicana.