

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE TABASCO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA

**RENOVACIÓN DEL
MODELO PEDAGÓGICO
DE TELESECUNDARIA**

Villahermosa, Tab. Junio, 2006

C O N T E N I D O

ANTECEDENTES

IMPLICACIONES

LA ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA

EL PAPEL DEL MAESTRO

LA EVALUACIÓN EN EL MODELO RENOVADO

CONTENIDO

CARACTERÍSTICAS DE LOS NUEVOS MATERIALES

Materiales Impresos

Libro del alumno

Libro para el maestro

Otros recursos impresos

Materiales Audiovisuales

De apoyo al contenido

De contexto

De extensión académica

Materiales Informáticos

Como herramientas de enseñanza

Como herramientas para el aprendizaje

ANTECEDENTES

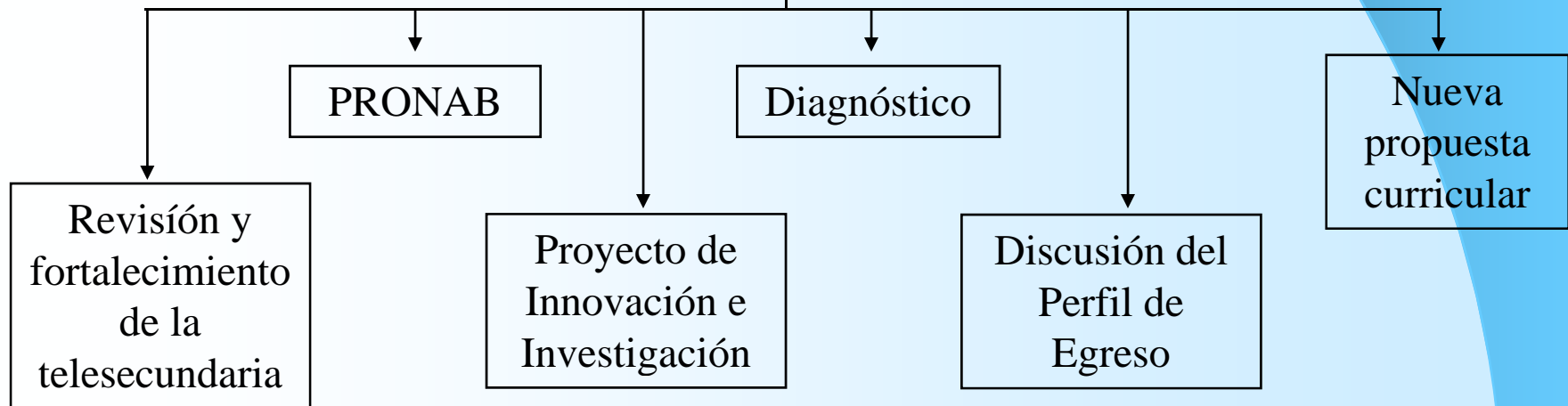
PLAN NACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO



REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



ACCIONES INICIALES



IMPLICACIONES DE LA RENOVACIÓN

- Vinculación entre el mundo social y los procesos de aprendizaje: comprensión del mundo
- Sistema educativo que prepare el alumno a producir y utilizar diversos tipos de conocimientos
- Incorporación y uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)
- Diseño de nuevos materiales didácticos
- Relevancia de contenidos para la vida
- Creación de situaciones de aprendizaje a partir de la experiencia y conocimiento del alumno
- Enriquecimiento y diversificación de la interacción en el aula

LA ORGANIZACIÓN EN EL AULA

- 1.- La actividad aúlica se organiza en secuencias de aprendizaje
- 2.- Duración entre una a dos semanas
- 3.- Las secuencias abarcan cierto número de sesiones
- 4.- Cada sesión se articula en torno a:
 - la realización de un proyecto,
 - la resolución de una o varias situaciones problemáticas
 - el análisis de un estudio de caso
- 5.- Las secuencias de aprendizaje deben cumplir con los siguientes lineamientos:

LA ORGANIZACIÓN EN EL AULA

- Centrarse en el aprendizaje
- Promover la interacción en el aula
- Presentar un proceso de evaluación que oriente la toma de decisiones
- Establecer estrategias claras de vinculación con la comunidad

EL PAPEL DEL MAESTRO

La nueva propuesta pedagógica busca ampliar las prácticas de los profesores para que puedan:

- Fomentar discusiones hacia el razonamiento complejo
- Promover el planteamiento de preguntas, la búsqueda de respuestas, el análisis y la solución de problemas a través de las actividades de aprendizaje.
- Integrar las participaciones de los alumnos para concluir, cuestionar y construir conocimientos más profundos.
- Trabajar con una multiplicidad de materiales didácticos (impresos, digitales, de audio, vídeo, material concreto y de laboratorio) a partir de la relevancia en el tratamiento de contenidos
- Reconocer los avances y aprendizajes de sus alumnos

LA EVALUACIÓN

Se propone considerar que la evaluación:

- Es para los estudiantes una toma de conciencia de los aprendizajes adquiridos
- Es para los docentes, una interpretación de las implicaciones de la enseñanza en esos aprendizajes
- Tiene que ver con el lugar de la producción de conocimiento y la posibilidad de parte del docente, de generar inferencias válidas respecto de este proceso
- Puede reconocer los diferentes modos de representación en que se expresan los procesos de producción de conocimiento; ensayos, elaboración de proyectos, resolución de casos, etc.
- Debe ser de desempeño y del producto. Los materiales renovados proponen los lugares específicos, así como los criterios

NUEVOS MATERIALES

Será necesario además del material base:

- Libros de texto aprobados por la SEP
- Diccionarios, atlas
- Textos incluidos en la oferta de las Bibliotecas de Aula y Escolares
- Materiales impresos que puedan vincularse con el Libro del alumno, material de laboratorio, multimedia, en audio, en vídeo y en piezas de software educativo.

CARACTERÍSTICAS

LIBRO DEL ALUMNO

- Texto articulador
- Integra dos volúmenes por asignatura
- Información básica y las actividades de aprendizaje
- Sección introductoria y un mapa del libro como portal de acceso a los recursos audiovisuales e informáticos a través de Enciclomedia
- Propuestas de trabajo al final de cada bimestre
- Constan de cinco unidades, bloques o bimestres integrados por un número variado de temas y subtemas
- Cada secuencia está determinada por etapas generales para todas las asignaturas

CARACTERÍSTICAS

LIBRO PARA EL MAESTRO

- Se produce en formato reducido e incluye las secuencias del libro del alumno, con orientaciones didácticas ligadas a la secuencia
- Familiariza al docente con la propuesta de renovación
- Proporciona criterios para el uso de materiales impresos y multimedia
- Sugiere actividades para la enseñanza, materiales adicionales y propuestas de evaluación
- Refiere a las intenciones didácticas de las sesiones con un texto breve al inicio de las orientaciones
- Incorpora respuestas a actividades planteadas, tratamiento didáctico de los errores e incluye aspectos o criterios a considerar para hacer énfasis y orientar a los alumnos

CARACTERÍSTICAS

MATERIALES AUDIOVISUALES

- Contempla la actualización y replanteamiento del uso de la televisión.
- Nuevos materiales que contemplan audiotextos, videos en formato DVD para uso flexible, concreto, diverso, de corta duración, así como material para ser transmitido vía satélite.
- Pueden ser de apoyo a contenido, De contexto, De extensión académica (págs. 12-14)

Propuesta de Mapa Curricular 2005

	Hr	Primer grado	Hr	Segundo grado	Hr	Tercer grado	Total
	5	Español I	5	Español II	5	Español III	15
	5	Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	15
	6	Ciencia y Tecnología I (Énfasis en Biología)	6	Ciencia y Tecnología II (Énfasis en Física)	6	Ciencia y Tecnología III (Énfasis en Química)	18
	5	Geografía	4	Historia I	4	Historia II	13
			4	Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	8
	3	Lengua extranjera I	3	Lengua extranjera II	3	Lengua extranjera III	9
	2	Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	6
	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	6
	3	Asignaturas estatales	3	Asignatura y talleres estatales	3	Asignatura y talleres estatales	12
	3	talleres estatales					
	1	Orientación y tutoría con el coordinador del grupo	1	Orientación y tutoría con el coordinador del grupo	1	Orientación y tutoría con el coordinador del grupo	3
Total	35		35		35		

- Contenidos comunes definidos bajo normatividad nacional.
- Normatividad nacional con flexibilidad de la escuela para determinar número de opciones que se imparten.
- Normatividad estatal a partir de lineamientos nacionales. Flexibilidad de la escuela para determinar tipo y número de opciones que se imparten.
- Normatividad estatal a partir de lineamientos nacionales. Espacio para la atención de las y los adolescentes según sus intereses o las necesidades que provengan de los temas de las asignaturas.
- Profesores de asignatura susceptibles de ser coordinadores de grupo y de encargarse del trabajo de orientación y tutoría.