

# Información general

---

# PEC VII



# Objetivo general:

- Instituir en las escuelas públicas, un modelo de gestión con enfoque estratégico orientado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la práctica docente



PEC

PROPÓSITOS

Instalar en cada escuela incorporada una dinámica de transformación de la gestión escolar,

Orientar la gestión estratégica escolar al fortalecimiento de la práctica pedagógica

Establecer estrategias de impulso a la Participación Social a fin de fomentar la colaboración de la comunidad en la vida escolar



# MECANISMOS DE OPERACIÓN PARA LA INSCRIPCIÓN Y SELECCIÓN DE ESCUELAS

**CONVOCATORIA: Será difundida ampliamente.**

## **INSCRIPCIÓN:**

- \* Voluntaria.**
- \* Cumplir con los requisitos de la convocatoria.**
- \* Compromiso de reactivar el Consejo de Participación Social.**
- \* Recibir capacitación para elaborar el Plan de Transformación Escolar y Programa anual de trabajo.**

# Distribución de recursos en las escuelas

- Escuelas con antigüedad de al menos 4:
- Al menos 50% para compra de equipo técnico, libros, útiles, materiales escolares y didácticos, así como de otros componentes que enriquezcan el proceso de aprendizaje. El resto para rehabilitación, mantenimiento, construcción y ampliación de espacios educativos

# Distribución del recurso en las escuelas



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



- Las escuelas que no cumplen con el supuesto anterior incorporadas y reincorporadas podrán ejercer los recursos: al menos el 30% para compra de equipo técnico, libros, útiles, materiales escolares y didácticos, así como de otros componentes que enriquezcan el proceso de aprendizaje. El resto para rehabilitación, mantenimiento, construcción y ampliación de espacios educativos

- Podrán programar recursos en el PAT para el acondicionamiento de los salones de 5° y 6° grados con la finalidad de recibir los beneficios del Programa Enciclomedia

# Estructura del Proyecto de Transformación Escolar



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



- 1.- Datos de identificación de la escuela.
- 2.- Justificación (las razones para elaborar el PTE).
- 3.- Situación actual de nuestra escuela. (Incluye Cuadro PTE Autoev 02 e interpretación).
- 4.- Reconociendo los factores internos y externos (Cuadro PTE FAOR/FODA 03)
- 5.- Compromisos de los agentes educativos.
- 6.- Valores de la escuela.
- 7.- Visión de la escuela.
- 8.- Misión de la escuela.
- 9.- Objetivos y estrategias. (Cuadro PTE OBJ 07).
- 10.- Programa Anual de Trabajo. (Formato PTE PAT 08)  
Nota: Para escuelas PEC integrar en el PAT formatos B y C
- 11.- Seguimiento y Evaluación.

En el ciclo escolar 2006-2007 el Programa Escuelas de Calidad contaba con 472 escuelas incorporadas.

En el ciclo escolar 2007-2008 se incorporaron, en una primera fase, 114 escuelas al Programa y en una segunda fase posterior se incorporaron 116 escuelas mas para hacer un total de 702 planteles escolares incorporados. Obteniendo un 48% de crecimiento del Programa en el ciclo 2007-2008.

A continuación se presenta un cuadro de concentración con el desglose de planteles incorporados por nivel y fase de integración al PEC.

Escuelas PEC VII					TOTAL GENERAL	PORCENTAJE DE INCREMENTO EN RELACIÓN A PEC VI
NIVEL	1ª. FASE	TOTAL PARCIAL	2DA. FASE	TOTAL PARCIAL		
PREESCOLAR	91	586	39	116	702	48%
PRIMARIA	269		31			
TELESECUNDARIA	163		41			
SECUNDARIA	21		1			
EDUC. INDIGENA	24		2			
EDUC. ESPECIAL	18		2			

A lo largo de siete años de aplicación del Programa Escuelas de Calidad, la cobertura de este ha aumentado paulatinamente, y para el ciclo escolar 2007-2008, la población beneficiada PEC VII asciendió a;

<b>NIVEL</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>ALUMNO</b>
<b>PREESCOLAR GENERAL</b>	485	12125
<b>PRIMARIA GENERAL</b>	1935	48375
<b>SECUNDARIA</b>	737	18425
<b>TELESECUNDARIA</b>	1103	27575
<b>EDUCACIÓN INDÍGENA</b>	161	4025
<b>EDUCACIÓN ESPECIAL</b>	165	4125
<b>TOTAL</b>	4586	114650

Los planteles escolares incorporados al Programa Escuelas de Calidad se comprometen de manera colegiada al cumplimiento de metas establecidas de acuerdo a las prioridades escolares determinadas por el contexto social, geográfico y económico, el cumplimiento de estas metas se está dando de la siguiente manera:

Metas logradas	<b>2334</b>	<b>60%</b>
Metas en proceso	<b>1223</b>	<b>32%</b>
Metas no logradas	<b>290</b>	<b>8%</b>
Totales:	<b>3847</b>	<b>100%</b>

## Población beneficiada:



**87 585**

**Alumnos**

**3 198**

**Docentes**

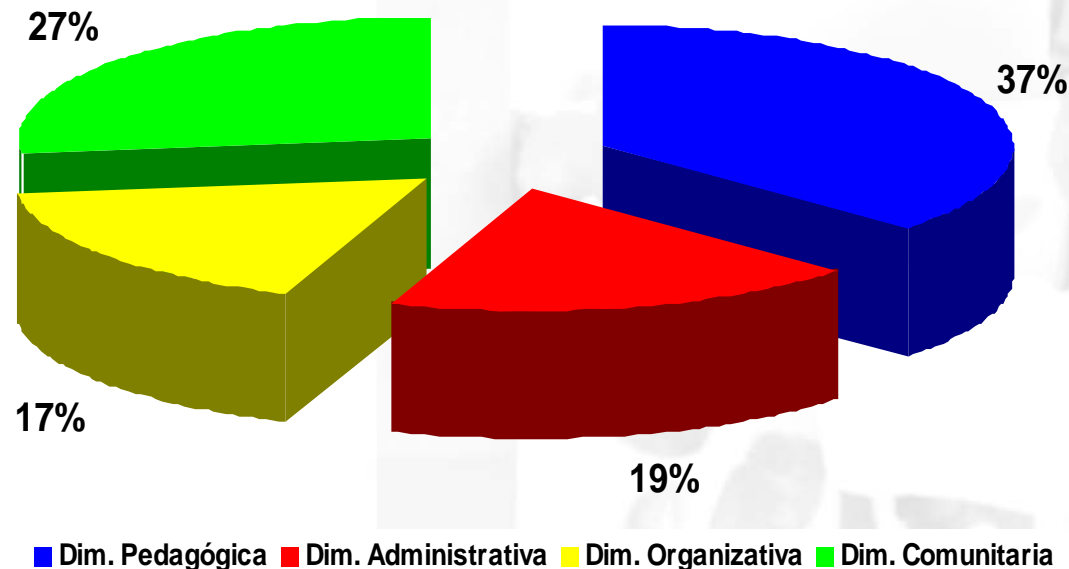
**296**

**Directores**

## Impacto de las escuelas en los estándares de calidad

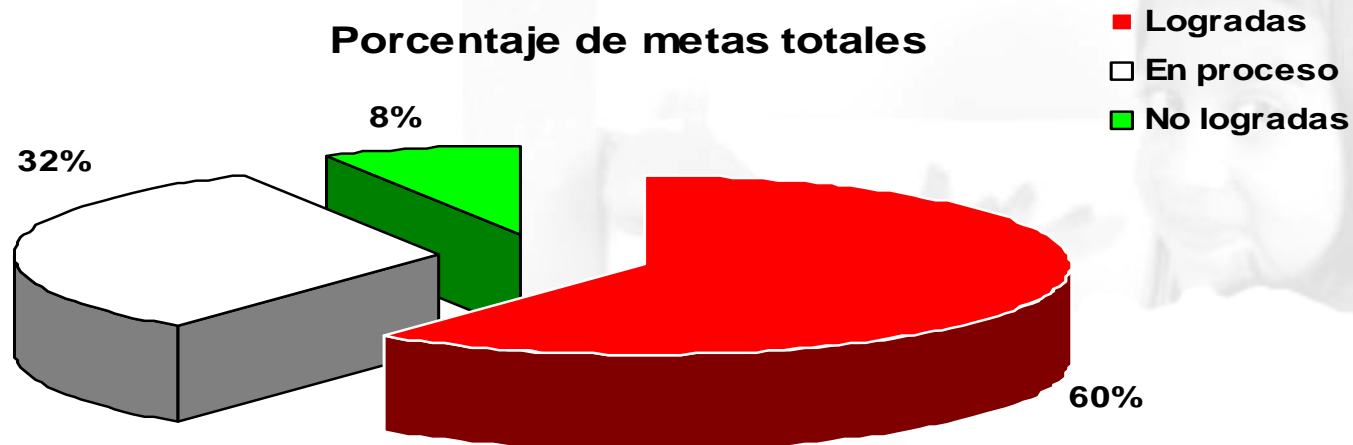
En el ciclo escolar 2007-2008 las Telesecundaria reportaron un importante avance en relación al impacto que tuvieron en las dimensiones de gestión del Programa. En la dimensión pedagógica hubo un incremento en relación al ciclo escolar 2006-2007, lo cual nos permite ver que paulatinamente los esfuerzos en la gestión escolar se han dirigido hacia la gestión pedagógica, lo cual es objetivo fundamental del PEC.

Porcentaje de impacto de estándares por Dimensión



## Avance de metas

En general, las metas propuestas por los planteles escolares de Telesecundaria se cumplieron en su totalidad en un 60%, teniendo un 32% de metas en proceso, esto debido a que en el Proyecto de transformación escolar las metas se programan a corto y a mediano plazo, por lo tanto las metas en proceso fueron programadas para desarrollarlas en un lapso mayor a un ciclo escolar. Las metas no logradas disminuyeron en relación al ciclo anterior, lo cual indica que el trabajo de planeación es realizado con mayor conciencia, conocimiento y organización por parte de los agentes educativos de cada plantel escolar.

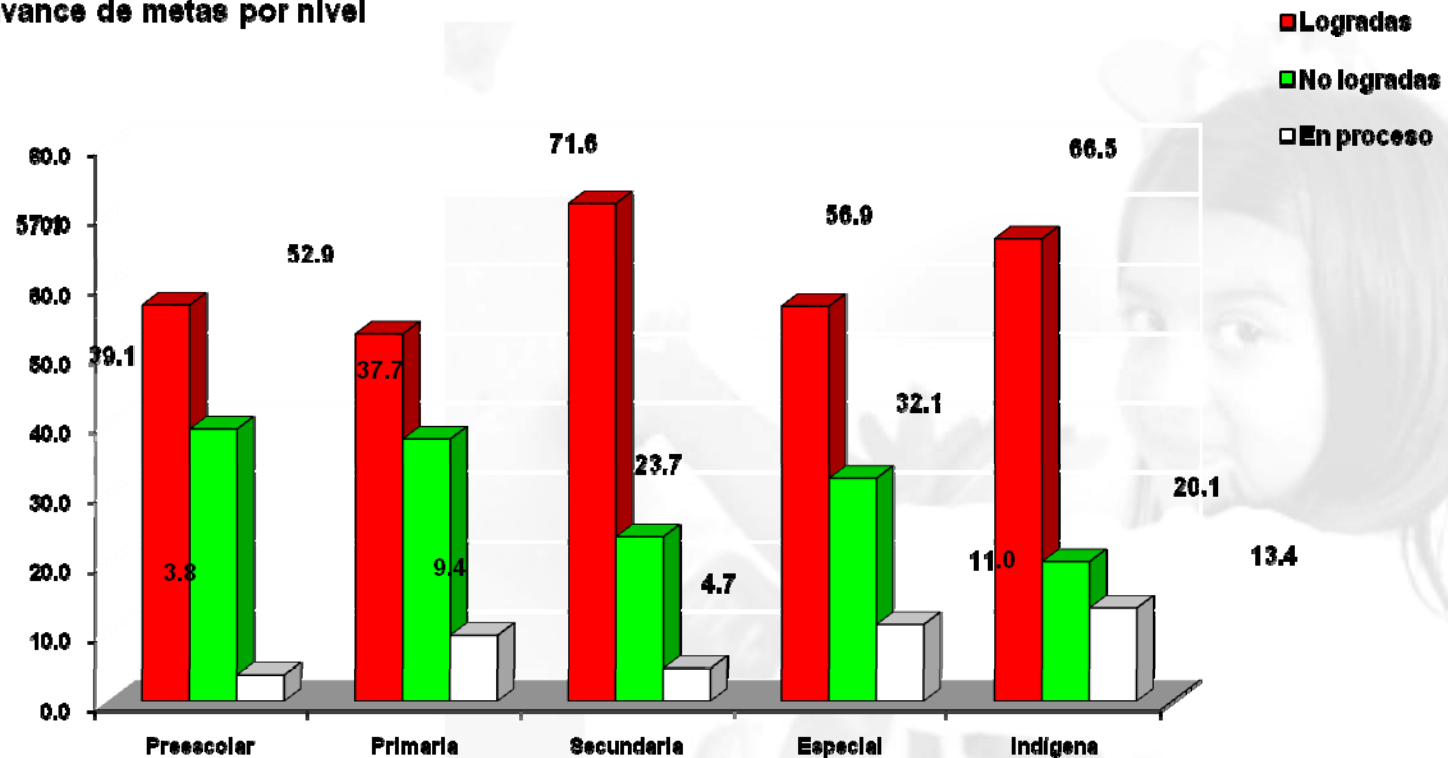


## Porcentaje de avance de metas por nivel educativo

En relación al avance de metas por nivel educativo, tenemos que quienes presentan mayor porcentaje de metas logradas son las secundarias, seguidas por las escuelas de educación indígena.

Este indicador nos determina que en las escuelas PEC la cultura de planeación está rindiendo frutos paulatinamente.

Porcentaje de avance de metas por nivel



### Prácticas innovadoras mas frecuentes

## Prácticas innovadoras

Es interesante hacer notar que algunas de las prácticas innovadoras más frecuentes en Telesecundaria buscan integrar a los padres de familia a las actividades escolares, esta situación apoya al efecto observado en el análisis de los estándares donde es claro que la participación de los padres de familia se ha incrementado considerablemente, esto favorece en gran manera el desarrollo de la gestión escolar debido a que los padres también intervienen en la educación integral de los alumnos.

